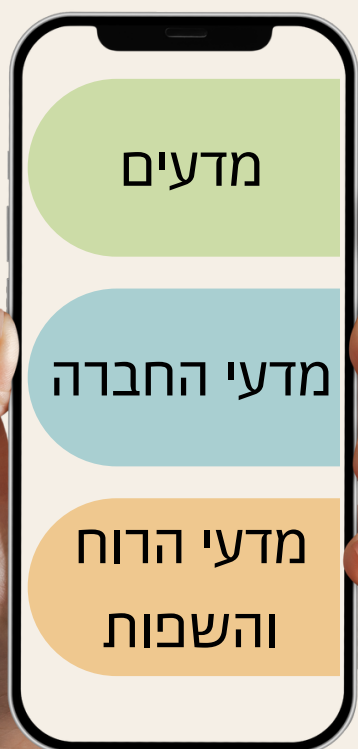




המקצועות המורחבים בתיכון הדרים



תוכן עניינים

3	דברי פתיחה	
6	תהליך בחירת מקצועות	
7	תעודת בגרות	
8	<u>חלוקה לגושים של המקצועות המורחבים</u>	01
9	<u>מקצועות מורחבים לבחירה</u>	
10	<u>מורחב ביולוגיה</u>	
13	<u>מורחב פיזיקה</u>	
15	<u>מורחב כימיה</u>	
17	<u>מורחב מדעי המחשב</u>	02
19	<u>מורחב הנדסת תוכנה - סייבר</u>	מדעים
21	<u>מורחב ביוטכנולוגיה</u>	
23	<u>מורחב מדעי החברה</u>	
25	<u>מורחב פסיכולוגיה התפתחותית</u>	03
27	<u>מורחב חינוך גופני</u>	מדעי החברה
29	<u>מורחב ספרדית</u>	04
30	<u>מורחב ספרות וקולנוע</u>	מדעי הרוח והשפות

תלמידים ותלמידות יקרים,

אתם עומדים בפתחו של שלב חדש במסע הלימודי והאישי שלכם – העלייה לתיכון.

זו תקופה מרגשת, מלאה בציפיות, חלומות, וגם לא מעט שאלות:

מה מעניין אותי? במה אני טובה? איזו דרך מתאימה לי?

במהלך השנים שלכם בתיכון תעמיקו בלמידה, תגלו תחומי עניין חדשים ותתחילו לגבש את הקול והזהות שלכם. אחת התחנות הראשונות במסע הזה היא בחירת שני מקצועות מורחבים – תחומים שתלמדו ברמה מוגברת (5 יח"ל), תתפתחו בהם, ואולי אף תופתעו לגלות שפתחתם דלת לעתיד שלכם.

כדי שתוכלו לבחור באופן נכון ומושכל, ריכזנו עבורכם בחוברת זו מידע עשיר ומעודכן על כל אחד מהמקצועות.

אני ממליצה לכם לקרוא היטב את המידע שבחוברת, להתעמק, לשאול ולהתייעץ עם מי שמכירים אתכם ואת האפשרויות השונות.

בחירה מושכלת תאפשר לכם להרגיש שקיבלתם את ההחלטה הנכונה ביותר עבורכם.

הצוות החינוכי ואני כאן בשבילכם.

מתרגשת לקראת הגעתכם ומצפה להכיר אתכם.

בהצלחה!!!

מנהלת התיכון | עינת למקה- שניצר

תלמידים.ות יקרים.ות,

סיימתם עתה את בוקר חשיפת המקצועות המורחבים. רגע לפני שתבצעו את בחירתכם, חשוב לי להפנות את תשומת ליבכם למספר דגשים חשובים:

1. כל תלמידה נדרשת ללמוד 2 מקצועות מורחבים. מקצועות אלה נלמדים מכיתה יוד (למעט מדעי החברה וספרות וקולנוע הנלמדים מכיתה י"א).
2. לפני בחירת מקצוע מורחב, יש לשים לב לתנאי הקבלה.
3. המקצועות המורחבים מחולקים במערכת השעות לשני גושים (גוש א' וגוש ב'). כל המקצועות המורחבים הרשומים תחת אותו גוש נלמדים במקביל ולכן לא ניתן להשתבץ לשני מקצועות מורחבים מאותו הגוש. בהמשך החוברת ניתן למצוא את חלוקת הגושים.
4. תלמידים שהתקבלו למגמות הטכנולוגיות ביוטכנולוגיה והנדסת מערכות יכולים.ות לבחור רק מבין המקצועות: פיזיקה, כימיה, ביולוגיה או מדעי המחשב (מדעי המחשב יזכה בהסמכה שונה בתעודה הטכנולוגית).
5. תלמידים שהתקבלו למגמת סייבר יכלים לבחור רק מבין המקצועות: פיזיקה, כימיה וביולוגיה.
6. פתיחת המקצועות המורחבים תלויה בביקוש ועשויה להשתנות.

צוות בית הספר עומד לרשותכם. לצורך התייעצות.

בהצלחה

סגנית מנהלת ורכזת בחינות בגרות | לייקה גרנות

תלמידים.ות יקרים.ות,

"החיים הם סכום כל הבחירות." - אלבר קאמי

הינכם. ניצבים.ות בפתחה של תקופה חשובה ומרגשת במסע הלימודי שלכם – העלייה לתיכון ובחירת מקצועות הלימוד המורחבים שילוו אתכם בשלוש השנים הקרובות. על מנת לקבל את ההחלטה הנכונה ביותר עבורכם, מומלץ לקבל את ההחלטה תוך תשומת לב להיבטים הבאים:

1. **הכישורים האישיים** - לכולנו חוזקות ויכולות ייחודיות. הכירו את עצמכם, את היכולות שלכם, ובחרו במורחב שבו תוכלו להביא את עצמכם לידי ביטוי בצורה הטובה ביותר. חשוב לבחור במורחב התואם את הכישורים שלכם. אם אתם מצטיינים.ות במתמטיקה ונהנים.ות מאתגרים לוגיים, ייתכן שמורחב ראלי (כגון סייבר או פיזיקה ועוד) יתאים לכם. אם אתם אוהבים.ות להתבטא בכתב, נמשכים.ות למדעי הרוח או מצטיינים.ות בספרות, כדאי לבחון את המורחבים בתחומים הללו.

2. **עניין אישי** - בחרו במורחב שנושאי הלימוד בו מעניינים אתכם. חשבו מה מסקרן אתכם. במיוחד, אילו נושאים אתם נהנים.ות וקוראים עליהם בזמנכם. החופשי. למידה מתוך סקרנות אישית מגבירה את תחושת המחויבות האישית, אשר מעלה את המוטיבציה הפנימית שלכם. ותגדיל את הסיכוי שלכם למצות את הפוטנציאל האישי שלכם בצורה הטובה ביותר.

3. **היכולת להתמודד עם אתגר וזמן פנוי** - כל מורחב מגיע עם דמת קושי ואתגר משלו. היו בנים.ות עם עצמכם.ות והעריכו את מידת הנכונות שלכם להשקיע מאמץ ולהתמודד עם הקשיים. אם אתם מרגישים.ות שמורחב מסוים יהיה קשה מדי עבורכם בשלב זה, אל תהססו לשקול אפשרויות אחרות שמתאימות יותר ליכולות ולסגנון הלמידה שלכם. חשוב לבחור מורחב שיאפשר לכם לצמוח ולהתפתח, להצליח ולהרגיש תחושת מסוגלות, ולמצוא את האיזונים הנדרשים בהשקעה בכלל מקצועות הלימוד ובחלוקת הזמן בין הלימודים לעיסוקי שעות הפנאי.

4. **התייעצות עם גורמים מקצועיים** - הצוות החינוכי זמין עבורכם לצורך התייעצות. אל תהססו לשאול שאלות. הצוות מכיר את המורחבים לעומק ויכול לספק מידע רב ונקודות מבט נוספות. בנוסף, דברו עם ההורים או עם מורים מהעבר שמכירים אתכם ויכולים לתת לכם עצה טובה בהתאם ליכולות ולתחומי העניין שלכם.

בחירת מקצוע לימוד מורחב היא הזדמנות נפלאה לפתח כישורים חדשים, להעמיק את הידע שלכם בתחומים שמעניינים אתכם, אך היא אינה בחירת מקצוע לחיים. יחד עם זאת בחירות נכונות בשלב זה ועמידה בהן בהצלחה יהוו עבורכם בסיס חשוב להמשך לימודיכם ולהכשרתכם המקצועית בעתיד.

קחו את הזמן הדרוש, חשבו לעומק, התייעצו ובחרו באופן מושכל ומחושב. אנחנו מאחלים לכם הצלחה רבה בתהליך הבחירה,

רכזת שכבת י' | רעות שר- בוטרמילך

יועצת שכבת י' | שרי קזס

וצוות המחנכים.ות

תהליך בחירת המקצועות המורחבים

בוקר הצגת המקצועות המורחבים - רכזי המגמות ומוריהם יציגו את המקצועות המרחבי ביה"ס. התלמידים יוכלו לסייר בין החדרים ולפגוש את צוותי המקצוע, להכיר את התכנים, התוכניות ועוד



בחירת המקצועות המורחבים

מילוי טופס בחירת מקצועות מורחבים.
לחצו כאן.



בחינת הבקשות ואישור בחירה

רכזי המקצוע יבחנו את בקשות התלמידים.
אישור הבחירה יפורסם במהלך חודש אוגוסט.

תעודת הבגרות מוענקת במדינת ישראל לכל בוגר חטיבה עליונה או נבחן חיצוני שעמד בהצלחה בכל הדרישות הלימודיות כפי שהוגדרו על ידי משרד החינוך בישראל

בדי להיות זכאי לתעודת בגרות על התלמיד להיבחן (ולקבל ציון מינימלי 55)
ב-21 יח"ל לפחות, לפי הפירוט:

יחידות חובה:

- 
- ◆ תנ"ך - 2 יח"ל
 - ◆ ספרות - 2 יח"ל
 - ◆ היסטוריה - 2 יח"ל
 - ◆ עברית - 2 יח"ל
 - ◆ אזרחות - 2 יח"ל
 - ◆ מתמטיקה - 3 יח"ל לפחות
 - ◆ אנגלית - 3 יח"ל לפחות

בדי להשלים ל-21 יחידות על התלמיד ללמוד ולהבחן **במקצוע מורחב בהיקף של 5 יח"ל**.

בנוסף, על פי התכנית החדשה, זכאות לתעודת בגרות מחייבת:

- ◆ עמידה בדרישות הלימוד בקורס מבוא למדעים בתחומי המדע והטכנולוגיה.
- ◆ עמידה בדרישות הלימוד בקורס השכלה כללית, כגון: דמוקרטיה, מדעי החברה ועוד.
- ◆ השתתפות סדירה וציון עובר בלימודי חינוך גופני.
- ◆ בחירה בשני מקצועות מורחבים ולמידה מעמיקה בהם.
- ◆ השתתפות מלאה בתכנית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית לאורך שלוש שנים, הכוללת: התנסות מעשית אישית, התנסות קבוצתית ושעות לימוד במסגרת ביתית.

חלוקה לגושי מקצועות מורחבים

גושי מקצועות מורחבים 'שנה"ל תשפ"ו - עולים לשכבת י'

גוש א'	גוש ב'
הנדסת מערכות (על אזורי)	מוסיקה (על אזורי)
ביוטכנולוגיה	תאטרון (על אזורי)
הנדסת תוכנה (סייבר)	מדעי המחשב
ספרדית	ביולוגיה
חינוך גופני	כימיה
כימיה	פיזיקה
פיזיקה	פסיכולוגיה התפתחותית
פסיכולוגיה התפתחותית	ספרות וקולנוע (נלמד מכיתה י"א)
ספרות וקולנוע (נלמד מכיתה י"א)	מדעי החברה (פסיכולוגיה- סוציולוגיה) (נלמד מכיתה י"א)
מדעי החברה (פסיכולוגיה- סוציולוגיה) (נלמד מכיתה י"א)	

*כתיחת המקצועות המורחבים תלויה בביקוש ועשויה להשתנות

מקצועות מורחבים לבחירה



מדעי
הרוח
והשפות

ספרדית

ספרות ומולנוע



מדעי
החברה

מדעי החברה -

פסיכולוגיה

סוציולוגיה

פסיכולוגיה

התפתחותית

חינוך גופני



מדעים

ביולוגיה

פיזיקה

כימיה

מדעי המחשב

הנדסת תוכנה

ביוטכנולוגיה

ביולוגיה – מקצוע על החיים לכל החיים.

„ביולוגיה היא הטכנולוגיה החזקה ביותר שנוצרה אי פעם. DNA הוא תוכנה, חלבון הוא חומרה, תאים הם המפעלים.” - ארווין ד גופטה-

ביולוגיה הוא מקצוע מגוון, חוויתי ומרתק, המציב בפני התלמידים אתגרים ועניין רב. הביולוגיה, בוגעת לחיים ומהווה בסיס ללימודי המשך במקצועות כמו רפואה, כימיה, הנדסת ביו-רפואית, דוקחות, וטרינריה, חקלאות, ביוטכנולוגיה, הנדסה גנטית ועוד. הנושאים הנלמדים במגמה כוללים פיזיולוגיה ואנטומיה של גוף האדם בבריאות ובחולי, תזונה, תורשה, אקולוגיה, ביוטכנולוגיה, אבולוציה, הנדסה גנטית וביולוגיה מולקולרית.

ביולוגיה הוא מקצוע מדעי אוניברסיטאי ומעניק לבוגריו את מקסימום נקודות הבנוס האפשריות.

במהלך הלימודים במגמה מושם דגש על **פיתוח כישורים בלמידה ובחשיבה מדעית ורכישת מיומנויות חקר**. התלמידים מתנסים במשך שנתיים במחקר, בתכנון ניסויים וביצועם, פתרון בעיות והסקת מסקנות תוך התייחסות ביקורתית לתוצאות ושימוש במחשב.

בנוסף, מושם דגש על ניהול אורח חיים בריא וטיפול מודעות וחשיבה על היבטים ערכיים הקשורים למדע, לאדם ולחברה.

במסגרת הלימודים מתקיימות הרצאות העשרה ע"י חוקרים ורופאים וסדנת שיאצו וטיפולים אחרים הלקוחים מהרפואה הסינית. תלמידי המגמה משתתפים גם בקורס אקדמי בנושא נגיפים מטעם אוניברסיטת תל-אביב כחלק מתכנית "סמסטר ראשון בבר בתיכון". המאפשרת להם לצבור קרדיט אקדמי במהלך בתיכון!

שיטת הלימוד מגוונות תוך דגש על למידה חווייתית פעילה מתוך הנאה ומתן יחס אישי לכל תלמיד.

בכיתה י"א יוצאים תלמידי ביולוגיה ליומיים של מחנה אקולוגי בחוף דור בו הם לומדים על מאפיינים ייחודיים של חוף הים כבית גידול, יחסי גומלין בין אדם לים, ונדידת הציפורים.

בנוסף, מתנסים התלמידים בתרגיל חולות בשמורת הטבע "חולות ניצנים" ובשעורי אקולוגיה בפארק הוד השרון.

בכיתה י"ב יוצאים התלמידים לימי עיון במוסדות אקדמיים ומתוודעים לממצאים החדשים ביותר במחקרים בתחומים של הנדסה גנטית, תאי גזע, שיבוט ומחלת הסרטן, ואף מתנסים בשיטות מעבדתיות מתקדמות בביולוגיה מולקולרית. בנוסף מבקרים במוזיאון הטבע של אוניברסיטת ת"א ליום עיון חווייתי בנושא מגוון המינים ואבולוציה.



סרטון הממחיש את הווי והפעילות דמגמה

למי זה מתאים?

התלמידים המתאימים למגמה זו הם תלמידים האוהבים ביולוגיה, בעלי הישגים טובים במקצועות המדעיים, ובעלי יכולת מחשבתית ומעורבות בשיעורי המדעים השוטפים.

מבנה בחינת הבגרות: בוגרי המגמה מסיימים ביולוגיה ברמה של 5 יח"ל.

בכיתה י"א – ניגשים לבחינה חיצונית במעבדה חוקרת מעשית (אשר מהווה 15% ממשקל הבגרות). כמו כן ניגשים לבחינה באוני' ת"א על קורס אקדמי בנושא נגיפים ומערכת החיסון, אשר מקנה קרדיט אקדמי, וכן מהווה 27% מבחינת הבגרות העיונית.

בכיתה י"ב – ניגשים לבחינה חיצונית (אשר מהווה 28% ממשקל הבגרות). בנוסף, ניגשים לבגרות פנימית (המהווה 30% ממשקל הבגרות) על עבודת מחקר "ביוחקר". העבודה מבוצעת בזוגות או בשלשות, ובהנחיית המורה. נושא העבודה נבחר עפ"י נושאי העניין ונטיות ליבו של התלמיד, כאשר לנושא המחקרי יש היבט מעשי ויישומי.

תנאי הקבלה

מתמטיקה ואנגלית – הקבצה א' בציון 90 ומעלה. מתמטיקה במסלול מואץ או מצוינות בציון מעל 85. מדעים בציון 90 ומעלה. ממוצע ציונים בתעודה מעל ל-85.

בהצלחה | צוות ביולוגיה



„פיזיקאי הוא בסך הכול דרכו של האטום להתבונן על עצמו.“
-נילס בוהר-

כולנו יודעים כי אי אפשר ליהנות ממשחק אם אין מכירים את חוקי המשחק, וכך גם איננו יכולים להעריך כראוי את הסובב אותנו בלי להבין את חוקי הטבע- ובכך עוסקת הפיזיקה.
מעבדתם של הפיזיקאים משתרעת מגבולות היקום ועד אל תוך האטום. השכלה בפיזיקה עוזרת לענות על שאלות רבות איתן אנו מתמודדים מדי יום ותורמת להרגשת השייכות לעולם הטכנולוגי שבו אנו חיים.

התלמידים המתאימים למורחב פיזיקה הם אלה המתעניינים במדע ואוהבים את המקצוע

לימודי הפיזיקה תורמים באופן משמעותי לפיתוח חשיבה מדעית ומקנים מיומנויות לביתוח ולפתרון בעיות, גמישות מחשבתית וראיה מערכתית.
מגמת פיזיקה מקנה יתרונות במסלולים מסוימים בשירות הצבאי, משום שצה"ל מכיר בפוטנציאל ובכישורים של בעלי בגרות בפיזיקה ומציע להם מגוון רחב של תפקידים מעניינים ומאתגרים.
לבעלי בגרות בפיזיקה יתרון בהשכלה גבוהה. הם מקבלים בonus מוגדל בטכניון ובפקולטות להנדסה ולמדעים באוניברסיטאות השונות. יש תחומי לימוד רבים שבהם רקע בפיזיקה מהווה יתרון בתהליך הקבלה ובמהלך הלימודים עצמם.
יש מסלולים שבהם בגרות בפיזיקה ברמת 5 יח"ל אף מקנה פטור מהבחינה הפסיכומטרית. בחלק מן הפקולטות הבגרות בפיזיקה היא תנאי לקבלה.

לימודי פיזיקה בתיכון מרחיבים מאוד את "חלון ההזדמנויות" בעתיד ופותחים דלתות לתחומי לימוד ועיסוק רבים ומגוונים, לאו דווקא בפיזיקה, כגון: תעשיית המחשבים וההייטק; רפואה; אלקטרואופטיקה; ביופיזיקה; ביטכנולוגיה; הנדסה; גיאופיזיקה; תקשורת והעברת נתונים; אבחון ופיתוח מכשור רפואי; איכות הסביבה ועוד....

תוכנית הלימודים בפיזיקה

נושאי הלימודים הם מבניקה, חשמל ומגנטיות וקרינה וחומר. במהלך הלימוד במגמה התלמידים עובדים באופן שוטף במעבדה ומבצעים ניסויים.

בסוף י"א התלמידים ניגשים לבחינת הבגרות במבניקה.
בסוף י"ב ניגשים לבחינות הבגרות בחשמל, לבחינה מעשית במעבדה לבחינה מעשית במעבדה ולבחינה פנימית בקרינה וחומר.
 מעבדת הפיזיקה בביה"ס מצוידת במיטב החידושים הטכנולוגיים כולל: מערכות מדידה ממוחשבות, ציוד הדגמה מהמתקדמים בארץ ומחשבים חדישים.
 שיטות הלימוד הנהוגות במגמת פיזיקה הן חדשניות ושמות דגש רב על פיתוח דרכי החשיבה.

תנאי הקבלה

מתמטיקה, הקבצה א' בציון 90 ומעלה. מתמטיקה במסלול מואץ או מצוינות בציון מעל 85. מדעים בציון 90 ומעלה. ממוצע ציונים בתעודה מעל ל-85.
תנאי הקבלה לצירוף המקצועות פיזיקה- מדעי המחשב הינם: מתמטיקה, הקבצה א' עם ציון 90 ומעלה. כנ"ל לגבי הממוצע הכללי של כלל ציוני התעודה.

בהצלחה | צוות פיזיקה



„על ידי המרחב, מכיל אותי הטבע ובולע אותי כמו אטום על ידי המחשבה, מכיל אני אותו.“ -בלייז פסקאל-

הכל עניין של כימיה

„איננו צריכים לפחד, אנחנו רק צריכים להבין.“ -מארי קירי-

חשיבות לימוד הכימיה כתחום דעת-

בבר בימי קדם גילו חכמים ופילוסופים עניין במהות החומר. לאחר מכן ניסו האל-כימאים להפוך חומרים שונים לזהב. אך רק ב-200 השנים האחרונות הביא הידע שהצטבר במשך הדורות להתפתחות מדעי הכימיה, והתפתחות זו היא שהביאה שינויים טכנולוגיים שבזמנו לא ניתן היה לשערם. מדע הכימיה מתמקד בחומרים שמהם בנוי בעולם שבו אנו חיים. הכרת העקרונות המדעיים של מדע הכימיה, ובמיוחד החשיפה לתהליכים כימיים, לא רק שהן מסייעות בהבנת תופעות יומיומיות, אלא הן משפיעות ומשליכות על החינוך המדעי ועל ההשכלה הכללית של כל אדם בחברה המודרנית (מתוך האגף לתכנון ולפיתוח תכניות לימודים).

תוכנית הלימודים בכימיה

מושגי יסוד, מושגים בתהליך החקר המדעי, מבנה האטום ותכונות מחזוריות, מבנה קישור ותכונות, יחסים וכמויות (חישובים כמותיים) - סטוכיומטריה, חימצון חיזור, חומצות ובסיסים, טעם של כימיה - חלבונים, ויטמינים, שומנים וסוכרים, ביוכימיה, תרמודינאמיקה, שיווי משקל, אוריינות מדעית ומעבדות חקר.



הכימיה החינ

פעילויות במגמה

סיור במעבדות מחקר, הרצאות מדעיות, ערבי מגמה, ימי שיא, סיורים, משחקים ועוד..

המושגים הכימיים נטמעים בדרכים שונות והלמידה הופכת לחוויתית ומשמעותית.

בלימודי הכימיה יש חשיבות רבה לעבודת התלמיד במעבדה. העבודה במעבדה מלמדת, יותר מכל, את מהותה המדעית האמיתית של הכימיה. במהלך הניסויים התלמידים מתמודדים בפועל עם העקרונות התיאורטיים שלמדו בשעורי הכימיה. באופן זה, הניסוי במעבדה ממחיש את הנלמד מזווית אחרת. צורת לימוד זו שונה מהלימוד המסורתי בביתה, ומעודדת עבודה עצמית, הן בקבוצה והן באופן אישי.

מבנה ההיבחנות

בוגרי המגמה מסיימים כימיה ברמת 5 יח"ל.

כיתה י"א- ניגשים לבחינה חיצונית בהיקף של 55% מחומר הלימוד.

כיתה י"ב- 15% בחינה מעשית במעבדה ו- 30% הערכה בית ספרית הכוללת למידה משמעותית המלווה בהערכה חלופית ומבחנים עיוניים.

תנאי הקבלה למגמה

מתמטיקה ואנגלית- הקבצה א' בציום 90 ומעלה. מתמטיקה במסלול מואץ או במצוינות בציון מעל 85. מדעים בציון 90 ומעלה.

ממוצע ציונים בתעודה מעל ל- 85.

בהצלחה | צוות כימיה



„השאלה האם מחשב יודע לחשוב דומה
לשאלה האם צוללת יודעת לשחות.”
-אדסחר דייקסטר-

שלוש סיבות עיקריות ללימודים במסלול מדעי המחשב:

1. תרגול חשיבה לוגית אשר עוזרת לפתרון בעיות יומיומיות.
2. עידוד מקוריות ויצירתיות תוך שימוש בשפות מחשב שונות.
3. רכישת כלים לארגון מידע בעולם המחשב ובחיי היום יום.

המסלול מתאים גם לתלמידים שאין להם ידע קודם והתנסות מעשית בתכנות. הלימוד נחלק לשעורים תיאורטיים ולשעורים מעשיים במעבדת המחשבים. לימודי המחשב אינם מתבססים על חישובים מתמטיים ברמה גבוהה, אך נדרשת חשיבה אנליטית ויכולת ניתוח בעיות.

מה לומדים אצלנו?

הלימודים במסלול מדעי המחשב הם ברמה של 5 יחידות לימוד. הם מתמקדים בהכרת תכנים מרכזיים מתחום מדעי-המחשב, עקרונות ומושגי יסוד, תוך דגש על פיתוח חשיבה יצירתית.

בביתה י'- משלימים התלמידים 30% מתכני הלימודים ועוסקים בעיקר בהיכרות עם מחלקות ועצמים, אלגוריתמיקה ומבני נתונים בסיסיים. הלמידה נעשית בשפת java.

בביתה י"א- משלימים התלמידים 30% נוספים מתכני הלימודים ועוסקים בבניית מחלקת ועצמים וכן אלגוריתמיקה מתקדמת, מבני נתונים מתקדמים ופרדיגמה תכנותית נוספת- "תכנות בסביבת אינטרנט" בה בונים אתר עם מספר רמות של הרשאות בניסה המחובר למסד נתונים. בסוף כיתה י"א התלמידים נבחנים בבחינה עיונית (חיצונית) על התכנים שנלמדו, ובבחינה מעשית (פנימית) על הפרויקט שפיתחו.

בכיתה י"ב- משלימים התלמידים 40% נוספים מתכני הלימודים, מרחיבים את החלק העיוני ומעמיקים את ההבנה באלגוריתמיקה מתקדמת, מבני הנתונים מתקדמים ועבודה עם תכניות מורכבות בתכנות מונחה עצמים. בנוסף נלמדת יחידת בחירה נוספת הנבחרת מבין מספר חלופות על פי החלטת צוות ההוראה להרחבת התכנים שנלמדו. בסוף כיתה י"ב התלמידים נבחרים בבחינה עיונית (חיצונית) על התכנים שנלמדו.

תנאי הקבלה למגמה

מתמטיקה ואנגלית- הקבצה א' בציון 90 ומעלה. מתמטיקה במסלול מואץ או מצוינות בציון מעל 85 ומעלה. ממוצע ציונים בתעודה מעל ל- 85.

תנאי הקבלה לצורך המקצועות פיזיקה-מדעי המחשב הינם: מתמטיקה, הקבצה א' עם ציון 90 ומעלה. כנ"ל לגבי הממוצע הכללי של כלל ציוני התעודה.

בהצלחה | צוות מדעי המחשב



„האתגר של אבטחת המידע הוא עצום,
והכלל אומר שאם אין לך מידע לא צריך לאבטח אותו.”
-יורם הכהן-

מה לומדים אצלנו?

אופי התוכנית הוא קשה ומאתגר. התלמידים ילמדו מקצוע מוביל של 5 יחידות לימוד במדעי המחשב במסגרתו ילמדו ויגישו פרויקט בנושא מאתגר ונדרש בצבא – ארגון המחשב ושפת סף (אסמבלי) ומקצוע התמחות של 5 יחידות לימוד בהגנת סייבר עליו יגישו עבודת גמר (נקראת גם תכנון ותכנות מערכות). במסגרת מקצוע ההתמחות התלמידים לומדים הגנת רשתות, הגנת מערכות הפעלה, הצפנות ואתיקה. כל הלמידה נעשית בגישה פרויקטאלית (hands-on) שלמדות היותר קשה ומאתגר היא מאפשרת בחירה חופשית בתכנים ושילוב רעיונות מתקדמים כמו שימוש בבקרים, עיבוד תמונה ועוד.

למה כדאי ללמוד הנדסת תוכנה- סייבר?

1. העמקה, הרחבה והיכרות עם עולם הסייבר חשיבה לוגית המסייעת לפתרון בעיות יומיומיות.
2. להתנסות בלמידה אתגרית בקצב מואץ ובפרקים מאתגרים של מדעי המחשב.
3. לבנות תשתית רחבה יותר לקבלה ליחידות מתאימות בצבא.

מבנה ההיבחנות

כיתה י'

היכרות רחבה עם מושגים מעולם מדעי המחשב, דגש על אלגוריתמיקה מתקדמת, מבני נתונים ומחלקות. ופרויקט מעשי בחלופה "ארגון המחשב ושפת סף – אסמבלי".

כיתה י"א

הרחבה והתמקצעות במבני נתונים, עצמים ואלגוריתמיקה מתקדמת. רשתות תקשורת, העמקה בחלופה תכנות מונחה עצמים ושתי בחינות עיוניות חיצוניות. התמקצעות במבני נתונים מורכבים, עצמים מורכבים ואלגוריתמים מתקדמים.

כיתה י"ב

עבודת גמר בהתמחות הגנת סייבר.

תנאי הקבלה למגמה

1. יש לגשת למבחן בניסה הדורש לימוד עצמי מקדים לבדיקת התאמה למגמה. ניתן למצוא באתר התיכון שאלות שיסייעו בהכנה למבחן (לחצו כאן לעבור לאתר התיכון).
2. מתמטיקה ואנגלית- הקבצה א' בציון 90 ומעלה. מתמטיקה במסלול מואץ או מצוינות בציון מעל 85 ומעלה. ממוצע ציונים בתעודה מעל ל- 85.
3. חובה ללמוד עם אחד מן המורחבים: ביולוגיה, כימיה או פיזיקה

בהצלחה | צוות הנדסת תוכנה סייבר



„מהו מדען אחרי הכל? אדם סקרן אשר מביט דרך חור מנעול, חור המנעול של הטבע, מנסה להבין מה מתרחש.“
-ד"ר אק קוסטו-

ביוטכנולוגיה מיועדת לתלמידים סקרנים, אוהבי מדע ובעלי מוטיבציה לימודית גבוהה ועבור מי ששואף להשתלב בקדמת הבמה המחקרית והטכנולוגית בישראל ובעולם.

תכנית ייחודית זו מעניקה הזדמנות להעמיק את הידע המדעי בדגש על ראייה בינתחומית. התכנית כוללת לימודים מאתגרים וחדשניים בתחומי המדעים לצד התנסות מעמיקה ושימוש בטכנולוגיות מתקדמות במעבדות של מוסד אקדמי נבחר בארץ. תלמידים שלנו מקבלים בונס מוגדל במרבית המוסדות להשכלה גבוהה בארץ (ואף יש מסלול בטכניון שמקנה פטור מבחינה פסיכומטרית) ובנוסף זכאים לתעודה טכנולוגית, המסייעת בקבלת תפקידים יוקרתיים בצה"ל ובהמשך הלימודים והקריירה.

מה זה ביוטכנולוגיה?

מדע יישומי רב - תחומי המשלב שימוש במרכיבים ביולוגיים לתועלת האדם והחברה.

מה לומדים?

5 יח"ל במערכות ביוטכנולוגיות - הנדסה גנטית, אימונולוגיה בשירות הביוטכנולוגיה, תרבויות תאים ורקמה, חקר מתוקשב - ביואינפורמטיקה, חקר מעבדתי.
5 יח"ל פרויקט גמר - הפרויקט מבוסס על ניסויים במעבדות של מוסד אקדמי (נושאי המחקר משתנים בהתאם למקום).

מה כולל פרויקט הגמר ב"יישומים בביוטכנולוגיה"?

ביצוע עבודה מחקרית-צוותית במוסד אקדמי נבחר. הפעילות כוללת יציאה ל-3 ימים לשם ביצוע הניסויים, בהנחייתם של סטודנטים לתארים מתקדמים ושימוש בציוד ומכשור משוכלל, כשלאחריה מתבצעת כתיבה של הפרויקט על פי כללי הכתיבה האקדמית.

אילו מיומנויות וכישורים מתפתחים במהלך הלמידה במגמה?

עבודת צוות, שותפות, אחריות, עמידה בלוח זמנים, שפת גוף ועמידה בפני קהל, חשיבה מדעית ביקורתית.

מהן הפעילויות במגמה שלנו?

בכיתה י' - יוצאים למחנה מדע ודעת

בכיתה י"א - יוצאים ל-3 ימים לביצוע ניסויים במעבדות של מוסד אקדמי לבדיקת שאלת החקר
בוקר מגמה - פעילות גיבוש ומשחקים של תלמידי י', י"א, י"ב
הרצאת העשרה

מהו מבנה בחינת הבגרות שלנו?

ביתה י': הערכה חלופית על 30% מנושאי הלימוד של "מערכות ביוטכנולוגיות" הכוללת גם פרויקט יזמים צעירים / רעיון הופך למוצר (בדומה לתכנית הטלוויזיה "הכרישים")
ביתה י"א: בחינה חיצונית מתוקשבת על 70% מנושאי הלימוד של "מערכות ביוטכנולוגיות"
ביתה י"ב: בחינת הגנה בפני בוחן חיצוני על פרויקט הגמר (100%)

תנאי קבלה

מוטיבציה גבוהה ואהבת מדע, התנהגות ושקידה טובות מאוד | ריאיון קבלה | פיזיקה, ביולוגיה - ציון 90 ומעלה | מתמטיקה ואנגלית - הקבצה א' בציון 90 ומעלה (מתמטיקה במסלול מואץ או מצוינות בציון 85 ומעלה) | ממוצע ציונים בתעודה - 85 ומעלה
חובה ללמוד עם אחד מן המורחבים: ביולוגיה, כימיה או פיזיקה.

מאחלים שתצמח קבוצה חברתית - לומדת, מדעני העתיד,

ושבמסע הלימודי המהנה והמעניין הזה

יהיה כל אחד חלק מקבוצה שיוצאת יחד לדרך חדשה

בהצלחה | צוות ביוטכנולוגיה



„אין פסיכולוגיה אחת המתאימה לכל בני האדם.“ -קארן הורני-

„סוציולוגיה היא מדע המנסה להבין פעולה חברתית
על תכניה ותוצאותיה.“ -מקס ובר-

**מגמת מדעי החברה מציעה לתלמיד היכרות עם תכנים רלוונטיים ומעניינים
מאוד תוך התנסות חווייתית ופעילה וחיבור למציאות.
הלימוד במגמה מאפשר לתלמיד להבין מזוויות נוספות את המתחולל בעולמו
המשפחתי, החברתי, הפנימי ובמציאות חיי המגוונת והמורכבת.**

במגמת מדעי החברה נלמדות 5 יח"ל על פי הפירוט הבא: 2 יח"ל סוציולוגיה,
2 יח"ל פסיכולוגיה, 1 יח"ל עבודת גמר

במסגרת שיעורי סוציולוגיה נלמדים 4 פרקים: תרבות, קבוצה, תהליך החיבור
ומשפחה. פרקים אלו נותנים לתלמיד ידע והבנה במבנה החברה, מורכבות של תהליכים
חברתיים תוך התייחסות לנקודות מחלוקת בין מערכות ערכים שונות.

מטרת הלימוד: להביא את התלמיד ליכולת זיהוי של תופעות חברתיות בסביבתו- חקירת
התופעות, נקיטת עמדה ביקורתית וגילוי סובלנות לתופעות שונות.

במסגרת שיעורי פסיכולוגיה נלמדים הנושאים הבאים: פסיכולוגיה קוגניטיבית,
פסיכולוגיה חברתית, רגשות וריגוש, פסיכולוגיה התפתחותית, אישית ופסיכולוגיה
חיובית. רקים אלו נותנים לתלמיד ידע והבנה במבנה אישיותו של הפרט, אופן תפיסתו
את הסובב אותו והאופן בו מתרחשים התהליכים הפסיכולוגיים.

מטרות הלימוד: לתת הסבר להתנהגויות אנוש יום-יומיות מנקודת מבט פסיכולוגית:
לחדד את הבנתו של התלמיד למורכבותה של אישיות האדם בכלל ואישיותו שלו בפרט,
ולגורמים המשפיעים על התפתחות האישיות ואופן תפקודו של הפרט בחברה.

הנושאים השונים נלמדים בביתה באופן חוויתי, כאשר מציאות חיי היום יום של התלמידים וחוויותיהם מהווים כר פורה ונרחב ליישום, להמחשה, מזמנים התנסות מרתקת המחברת בין החומר התיאורטי, גוף הידע, לבין התלמידים, המציאות שלהם וגיל ההתבגרות אותו הם חווים. גם אירועים אקטואליים או מועדים שונים בלוח השנה שלנו זוכים להתייחסות וניתוח בשיעורים.

כל אחד ממקצועות המגמה – סוציולוגיה ופסיכולוגיה נלמד בנפרד ובסוף תהליך הלמידה יבחן התלמיד בבחינת בגרות באותו מקצוע.

בחינת הבגרות מתייחסות ל- 70% מהחומר הנלמד. יתר 30% מהחומר בכל מקצוע הם נושאים של העשרה והערכה שלהם נעשית בדרכים חלופיות כגון: דו"ח תצפית, יצירת משחק, תכנון סיור לימודי, עריכת משפט מבויס, ניתוח נתונים סטטיסטיים, כתיבת נייר עמדה, יצירת כרזה פרסומת וכיוב".

במהלך י"ב עובדים התלמידים בליווי מורי המגמה ובהנחייתם הצמודה על תהליך הבנת עבודת הגמר שלהם הכולל: בחירת שאלת המחקר וניסוחה, הגדרת המשתנים, חיפוש ואיסוף מקורות ביבליוגרפיים, כתיבת ראשי הפרקים המרכיבים את החלק התיאורטי, ניסוח ההשערה, חיבור השאלון ופיזורו, עיבוד סטטיסטי, הפקת הממצאים וניתוחם, דיון, מסקנות ורפלקציה.

בשנות הלימוד במגמה יוצאים התלמידים לסיורים מחוץ לביה"ס ושומעים מספר הרצאות בבית הספא. בכל הפעילויות הללו יש כמובן חיבור לנושאים הנלמדים בבחינת העמקה והרחבה שיש בהן ערך מוסף משמעותי מאוד.

תנאי הקבלה למגמה

ממוצע 80 במקצועות רבי מלל.

בהצלחה | צוות מדעי החברה



„דע את עצמך.“ - סוקרטס -

הפסיכולוגיה ההתפתחותית מתייחסת לשינויים המתרחשים באדם לאורך זמן, מלידה ועד זקנה, תוך התמקדות בשלושה גורמים: הפרט, הסביבה ויחסי הגומלין ביניהם.

ייחודה של תוכנית לימודים זו בכך שהיא שמה דגש לא רק על תוצאותיו של התהליך אלא גם על הניסיון להבין את ההשפעות השונות ואת המורכבות שהובילה להתנהגויות אלו. חשיבות רבה ניתנה להבנת מהותם של יחסי הגומלין שבין הפרט לסביבתו, והשפעתם על השינוי בהתנהגות האדם לאורך חייו, זאת, לצורך שימוש בידע זה ככלי משמעותי בתהליך החינוכי.

התכנית ברמה 5 יח"ל מתחלקת לשלושה חלקים

- 1 החלק הראשון עוסק בפרט, בסביבתו החברתית ויחסי הגומלין שביניהם. בחלק זה יש התייחסות לכל אחד מהמרכיבים הללו בנפרד, ובסיומו מובאים שלושת המרכיבים הללו באופן אינטגרטיבי בתיאוריות פסיכולוגיות שונות.
- 2 החלק השני עוסק בהיבט ההתפתחותי, תוך התייחסות לכשריו של הפרט ולתפקידן של קבוצות שונות המשמעותיות להתפתחותו: טבעה של ההתפתחות, גישות שונות להסברת התהליכים ההתפתחותיים ותחומי ההתפתחות השונים על פי רצף גילי.
- 3 החלק השלישי עוסק בתהליך הלמידה, כחלק משמעותי בתהליך ההתפתחותי. בחלק זה מוצגים נושאים הקשורים לתהליך הלמידה בהיבט התיאורטי ובהיבט המעשי. הושם דגש על הפרט בתוך התהליך ועל גורמים שונים בתוך קבוצת הלימוד כמו: המורה, התלמידים, התכנים הנלמדים וכו'.

מתוך המורכבות ומתוך הכרת יחסי הגומלין בין הגורמים השונים שהועלו בתכנית הלימודים מתגלה השונות שבין בני האדם. הבנת השונות וקבלתה תוביל לרגישות רבה יותר לפרט, שהיא מהותית לעבודה החינוכית אך לא פחות חשובה למתבגר כלומד, מעשירה את עולמו ומחזקת את ההיכרות שלו עם עצמו.

בבסיס התוכנית מונחת ההנחה לפיה התכנים משמעותיים ללומדים בגיל ההתבגרות מאחר והם קרובים לעולמם, התלמיד מוצא את עצמו ואת עולמו באופן רציף בתוך התכנים הנלמדים בנוסף לחשיפתו השוטפת לביטויים המעשיים הרלוונטיים ביותר של התכנים הנלמדים.

מבנה ההיבחנות

כיתה י"א התלמידים יבחנו בבחינת בגרות על 70% מהחומר בסוף.
כיתה י"ב ישלימו 30% הערכה חלופית.

תנאי קבלה

ציון ממוצע 80% לפחות במקצועות רבי מלל.
מוטיבציה גבוהה ללמידת המקצוע.
המלצת המחנכת / היועצת.

בהצלחה | צוות פסיכולוגיה התפתחותית



„כשאני משחק באופן לא אנכי, אני חושב שזה מקרין גם על שאר השחקנים.“ - לברון גיימס-

במורחב חינוך גופני לומדים תלמידים ותלמידות שנושא הפעילות הגופנית חשוב להם והוא חלק מרכזי בחייהם. לא חייבים להיות ספורטאים בענף מסוים אבל חשוב כי הלומדים במגמה יהיו אנשים שנושא הספורט מעניין אותם גם מעבר לעיסוק עצמו. השיעורים העיוניים מתקיימים לצד השיעורים המעשיים. זאת בנוסף לשעתיים חינוך גופני שלומדים עם הכיתה.

מה לומדים?

החומר העיוני במורחב החינוך הגופני כולל: אנטומיה (שרירים, עצמות, מערכת הדם והלב, ועוד) פיזיולוגיה (מסלולי אנרגיה ואיך המערכות עובדות), פסיכולוגיה (אישיות, לחץ ומוטיבציה). תורת הכושר גופני (מרכיבי הכושר, שיטות ועקרונות אימון), תולדות החינוך הגופני (משחקים אולימפיים, מכבייה, ספורט נשים ועוד) ועוד נושאים להעשרה כך שמי שבחר במגמה זוכה ללמוד מספר תחומים המשתלבים זה בזה. בכיתה י"א נבחנים התלמידים בבחינת בגרות חיצונית. בשיעורים המעשיים מתרגלים את מה שלמדנו בכיתה בנוסף למשחקי ספורט שונים ואימוני כושר מגוונים כולל בחדר הכוח.

מסלול כדורסל

שחקני ושחקניות כדורסל שיבחרו ללמוד במגמה יקבלו בשיעורים המעשיים העשרה בתחום באמצעות אימונים אישיים, טכניקה קבוצתית ואישית שיועברו על ידי מאמן מקצועי כולל אימונים בחדר הכושר ואימוני העשרה מיוחדים.

בנוס

תלמידי המגמה ילמדו קורס מדריכים מטעם מכללת וינגייט שיעניק להם תעודת מקצוע

מה עוד?

ימי ביקור בחוויה האולימפית, יום ים, אופניים, הרצאות מרתקות ועוד ועוד.

למי זה מתאים?

לאוהבי ספורט בעלי יכולת ללמוד העומדים בתנאי הקבלה הבאים:
ציון 80% לפחות במדעים (ביולוגיה, פיזיקה, כימיה).
ציון 90% לפחות בחינוך גופני.

בהצלחה | צוות חינוך גופני



„המיומנות טובה מן העוצמה.“ - פתגם ספרדי-

ספרדית היא שפה כופולרית ונפוצה בקרב הצעירים בישראל זה כמה דורות. היא השפה הרשמית של 21 מדינות בעולם ביבשות שונות, השפה השלישית בחשיבותה בעולם, והשפה המדוברת השנייה בארה"ב. שפה שפותחת צוהר למניפה מגוונת של תרבויות צבעוניות ועשירות, פותחת אפשרויות נוספות בשוק העבודה ומשפרת את איכויות התקשורת הבינלאומית.

תוכנית הלימודים

תוכנית הלימודים של השפה כוללת שש מודולות המשלבות את התכנים השונים בתחומי השפה (תכניים פונקציונליים, דקדוקיים ונושאיים), הספרות והתרבות. התכנית מותאמת למדיניות משרד החינוך בתחומי ההישגים הנדרשים, ההערכה וטיפוח החשיבה. כמו כן היא מותאמת למדיניות של האיחוד האירופי בתחום הוראת שפות זרות. התפיסה בהוראת השפה היא שהשפה היא ישות חיה ומתחדשת, ראייה זו מייחבת במהלך הוראתה ולימודה של הספרדית, התייחסות הן לפן התקשורתי והן לפן התרבותי. דרך ההוראה כוללת מגוון של כלים כגון: סרטונים, שירה, קריאת ספרות, תקשורת עם דוברי השפה ומשחק. כמו כן התלמידים נחשפים לתרבויות השונות של מדינות דוברות ספרדית ולתרבות היהודית דוברת לדינו.

מבנה בחינת הבגרות

40% ציון פנימי-פרויקט אישי ומבחן מסכם.
60% -מבחן בע"פ ע"י בוחן חיצוני, בביתה י"ב

תנאי קבלה

אהבה לשפה

בהצלחה | צוות ספרדית

hola - hello
por favor - please
gracias - thanks
friend - amigo
¿cómo está?



„קריאה היא דלת פתוחה אל עולם מוקסם”
-פרנסואה מוריאק-

ברוכים הבאים למגמת ספרות וקולנוע!

צוות ספרות מזמין אתכם להיכנס לעולם של סיפורים, ולסיפורים שהם העולם.
שיחה בין שניים היא סיפור, מערכת יחסית היא סיפור, פוליטיקה וגיאוגרפיה הן סיפור
שמספרים לנו או שאנחנו מספרים לעצמנו. העולם הפנימי, הפסיכולוגיה שלנו, הם סיפור –
יש בו התחלה, אמצע וסוף, יש בו קונפליקטים שבונים אותנו ויש בו עלילה ודמויות.
והכי הרבה – יש בו שאלות שאין להן תשובה אחת.

בלימודי המורחב התלמידים נפגשים גם עם יצירות אומנות, וגם עם עצמם באמצעות היצירות.
הדיון בהיבטי היצירות מאפשר להם ללבן תובנות הקשורות לתפיסת עולמם ולזהותם בבני
אדם. תוכנית הלימודים במגמת ספרות מעמידה את האדם במרכז, ומבקשת להרהר על
התנהלותו הערכית בעולם. הנושא "מהו האדם?" הוא נושא רחב יריעה, בפרט בימים מורכבים
אלו, ימים הקוראים לבחינה מחודשת של שאלה זו. הנושא דלוונטי גם לחייהם הפרטיים
והאישיים ביותר של התלמידים וגם למקומם במשפחה, בחברה, בקהילה, במדינה ובעולם.
נושא זה מאפשר חשיפה ליצירות רבות אשר במרכזן האדם, יחסו לחיים ובחירותיו. במהלך
השיעורים משולבות יצירות אומנות הרלוונטיות לתקופה, כולל סרטי קולנוע, ציור, פיסול
ויצירות מוזיקליות, אשר מקנות היבטים היסטוריים, פילוסופיים, פסיכולוגיים ותרבותיים
להקשרים הלימודיים.

תנאי קבלה

ממוצע 80 במקצועות רבי המלל ושיחה עם מורה מהמגמה.

תוכנית הלימודים

לימודי המורחב מתחילים בכיתה י"א ומחולקים לשתי שנות לימוד: במחצית הראשונה של י"א
נלמד ספרות וקולנוע (יח"ל אחת, פנימית) ובמחצית השנייה של י"א ובמהלך י"ב נלמד תכנית
לימודים עצמאית רב תחומית שפותחה על ידי צוות המגמה (נש"ף 2 יח"ל).

מטרות הלימוד

- פיתוח רגישות ותובנות למורכבות ולרב משמעיות של מצבים אנושיים כפי שהם מגולמים ביצירות ספרות וקולנוע.
- היכרות עם יצירות מופת המתארות עולם רוחני-ערכי ועיצוב עקרונות בסיסיים עבור התלמידים.
- הקניית כלים מתאימים לניתוח מעמיק של ז'אנרים ספרותיים וקולנועיים, והעשרת הידע במגוון אפיוני ספרות, שירה ופרוזה מתקופות שונות.
- פיתוח יכולת ההבנה והפרשנות של הלומדים כקוראים ביקורתיים ועצמאיים של טקסטים ספרותיים מסוגים שונים.
- פיתוח עניין בקריאת ספרות יפה וצפייה בסרטי מופת גם מחוץ לתחומי בית הספר.
- העמקת הזיקה למורשת ישראל היהודית כפי שהיא באה לידי ביטוי בספרות העברית על ריבוי פניה ורבדיה בתקופות השונות: משירת ימי הביניים ועד השירה והסיפורת המודרנית.

פעילויות המגמה

מדי שנה נחשפים תלמידי המורחב לפעילות העשרה חווייתית ואינטלקטואלית כנדבך נוסף ליצירות הלימוד. התלמידים נפגשים עם יוצרים ושומעים הרצאות כהרחבה לנושאים מגוונים:

- מפגש עם הסופר אתגר קרת; המשורר אלי אליהו; הסופר והפילוסוף חיים שפירא; היוצר, התסריטאי והקולנוען רשף לוי.
- יציאה משותפת לתיאטרון ("אשכבה", "יאקיש ופופצה", "התקלה", "הנמר").
- מפגש עם מתן יאיר, במאי הסרט "פיגומים".
- סדנת כתיבה בהנחיית משורר/ת.
- מפגש עם היוצר דני רובס.

בכיתת הלימוד ניצב פסלו של פינוקיו ובידו השלט שבו הדפסנו את המשפט המסכם את התהליך שעברה בובת העץ מספרו של קולודי – "מבובה על חוטים – לילד אמיתי". בעינינו זו תמצית העשייה במגמה: יצירות ספרות אשר חושפות את התלמידים לתרבות העולם, מאפשרות להם מרחב חופשי להבעת דעה ולבחינת שאלות מוסריות, ערכיות וכן סוגיות בנושא זהות.

המרחב הלימודי (setting) מתכתב עם מטרות הלמידה: התלמידים יושבים במעגל והשיעור מתנהל כשיח של גילוי וחקירה משותפים.

מחכים. ומצפים. וות לכס.ן בהתרגשות רבה!