

חזון "הדרים"

**אנחנו, קהילת תיכון "הדרים" מקבלים את כל הבאים
בשערנו בברכת:**

"איש את רעהו יעזורו ולאחיו יאמר חזק"
ישעיהו מ"א, ו'.

אנו מחוייבים לכבוד האדם, לטיפול אחריות אישית,
לחשיבה חקרנית, להעשרה תרבותית ולהרחבת
אופקים, למצוינות ולמחוייבות חברתית וסביבתית.

באי "הדרים" רואים עצמם חוליה בשרשרת הדורות
של העם היהודי ומחוייבים לעשייה למען עתידה של
מדינת ישראל כמדינה יהודית ודמוקרטית.



תוכן עניינים

	דבר מנהלת ביה"ס
	דבר רכזת השכבה
	דבר יועצת השכבה
	התאמות בדרכי היבחנות
	הצוות החינוכי
	החינוך הערכי ב"הדרים" בשביל(י) האדם
	יזמות פדגוגיות חדשניות
	התחום הפדגוגי, מערכת השעות ואתר ביה"ס, מערך מסייע, מרכז העצמה, בחירת מקצוע מורחב, תעודת בגרות
	תקנון ביה"ס, לוח חופשות, לוח צלצולים, מפת ביה"ס

אלול תש"פ
ספטמבר 2019

הורים ותלמידים יקרים,

אני מקדמת בברכה את כל באי תיכון הדרים ובמיוחד את תלמידי שכבת יוד ומשפחותיהם העושים את צעדיהם הראשונים אצלנו בתיכון.

חזון "הדרים" נפתח במשפט:

"אנו מקבלים את, הבאים בשערינו, בברכת: "איש את רעהו יעזור, ולאחיו יאמר חזק" (ישעיהו מ"א, ו')."

ברכה זו מהווה בסיס לתפיסת עולמנו.

אמונה ביכולתם של תלמידנו, יחס אישי וטיפול היחיד.

אנו רואים בחינוך מפגש אנושי המזמן אפשרות לצמיחה ולהתפתחות.

בי"ס גדול שמתנהל כבי"ס קטן ואומר: מיצוי ומצוינות של עשייה חברתית ואקדמית, חדשנות.

תיכון "הדרים" הינו תיכון מוביל ומחדש, בתחום הפדגוגי והטכנולוגי.

אנו מובילים תוכניות פדגוגיות חדשניות המשקפות תפיסת הוראה שמטרתה לאפשר את התנאים ההכרחיים ללמידה אפקטיבית. המורה הופך ממקור מרכזי של ידע למדריך המעודד פיתוח של לומד עצמאי.

במקביל לידע, התלמידים רוכשים מיומנויות הרלוונטיות לתפקוד מיטבי במאה ה-21.

ההוראה מותאמת לשונות התלמידים, שוברת מחיצות בין בית הספר לעולם החיצון באמצעות שימוש מושכל בטכנולוגיה כדי לקדם את תהליכי ההוראה הן ברמה פדגוגית והן ברמת הניהול הפדגוגי.

בביה"ס קיימים מנגנונים ומגוון תוכניות ייחודיות ומקצועות שנועדו ליישם תפיסה זו, תוכלו להכירם דרך החוברת ואתר ביה"ס, כמו כן תוכלו להכיר את הצוות החינוכי האחראי על כל העשייה החינוכית המבורכת בביה"ס.

אנו שוקדים על מגוון רחב של מגמות בתחום האומנות, הטכנולוגיה, מדעי החברה, הומניסטיקה, מדעי החיים וממשיכים בקידום התוכניות הערכיות של ביה"ס.

תלמידים והורים יקרים,

שנה חדשה מתחילה, התחלה היא הזדמנות להתחדשות, לעשייה ולחלומות חדשים שיתגשמו בכוח האמונה לצד עבודה והשקעה. אני מאחלת לכולנו שנצמד יחד, מתוך שיתוף בדרך שתוביל להתגשמותם.

מאחלת לכולנו שתהא שנה טובה, מוצלחת ומלאה עניין, שנצליח להוביל ולקדם שיח, יצירה וחשיבה.

אשמח לכל שיתוף פעולה מצמיח, דלתי פתוחה בפניכם בביה"ס.

בברכת שנה טובה,

עירית קרס, מנהלת ביה"ס

דבר רכות השכבה – טל פרנק

תלמידים והורים יקרים,

המעבר מחטיבת הביניים לתיכון מציין התחלה חדשה. טבען של התחלות חדשות הוא שהן מלוות בציפייה לבאות ולעיתים גם במעט חששות. טבען של התחלות חדשות הוא גם שהן מאפשרות לכולנו הזדמנויות חדשות, מאתגרות ושוות. אנו מאמינים כי התחלות חדשות מאפשרות לכולנו תקווה לחוויות טובות ולהצלחות נוספות.

המעבר לתיכון הוא סימן דרך בחיינו ולפיכך אנו ב"הדרים" נקדיש את המחצית הראשונה של שנה זו בכיתה יוד לקליטה ולתהליך ההסתגלות של התלמידים ברמה האישית והקבוצתית.

המחצית השנייה של השנה, תוקדש להקניית כלים ומיומנויות, לזיהוי חוזקות וכישורים, לניהול תהליך קבלת החלטות והחלפת משובים, בין היתר, גם לקראת בחירת המקצועות המורחבים. בנוסף, נעסוק גם בהתמודדות עם מצבים משתנים, לחצים וניהול נכון ויעיל של הזמן, לקראת המטלות והבחירות הצפויות במהלך שנת הלימודים. הלימודים בתיכון נעים בין שני תחומים מרכזיים, המשתלבים זה בזה: התחום הלימודי-פדגוגי והתחום הערכי.

בתחום הפדגוגי:

- בכיתה יוד לומדים התלמידים את מקצועות החובה לתעודת הבגרות לצד מגוון רחב של מקצועות בחירה. מבין המקצועות הנלמדים, יוכלו התלמידים לבחור את המקצועות המורחבים לקראת העלייה לכיתה י"א.
- תלמידי מגמות אשר יתחילו בכיתה יוד את לימודי המגמה כגון: תיאטרון, מוסיקה, הנדסת מערכות והנדסת תוכנה – סייבר, יחלו את לימודיהם במגמות כבר בתחילת כיתה יוד. במסגרת בחירת המקצועות המורחבים, הם יבחרו מקצוע מורחב נוסף.
- תלמידי מגמת הביוטכנולוגיה, יחלו גם הם את לימודיהם כבר בתחילת כיתה יוד.
- לימודי השכלה כללית: תלמידי שכבת יוד ילמדו קורסים מגוונים בנוסף למקצועות החובה. השנה יוכלו התלמידים לבחור שני קורסים נוספים מלבד הקורסים שיילמדו במסגרת הכיתתית. בין מבחר הקורסים המוצעים ניתן למצוא גם קורסים בתחומי מגדר, ספרדית, תאטרון פלייבק ועוד.

אנו רואים חשיבות רבה בשאיפה למצוינות, בהתמדה ובעקביות בלמידה וכפועל יוצא בתעודת בגרות איכותית. לכן, הצוות החינוכי המוביל את השכבה, יפעל ליצירת מרחב שיאפשר לכל לומד לגלות את הקיים בו ולמצוא את מלוא היכולות והאפשרויות הטמונות בו. זאת תוך מתן מענה אישי, מכיל ומעצים, לצד הצבת יעדים וגבולות ברורים.

התחום הערכי:

התוכנית החברתית מבטאת הלכה למעשה את החזון הערכי של בית הספר. חזון זה המציב על סדר היום את ערכי כבוד האדם, האחריות האישית, החשיבה החקרנית והביקורתית, המודעות החברתית, המצוינות החברתית ואת החינוך לדמוקרטיה ואהבת הארץ. בהתאם לתפיסת העולם הערכית של תיכון "הדרים", יפגשו הלומדים במהלך השנה שלושה מעגלי זהות: זהות אישית, זהות חברתית-אזרחית וזהות יהודית-ישראלית וכן נעסוק בסוגיות הקשורות למעגלים אלה.

זהות אישית – המעבר לתיכון וההסתגלות למסגרת החדשה. כך נתמודד עם תהליכי קבלת החלטות, החל בבחירת קורסי ההשכלה הכללית ועם בחירת המקצועות המורחבים.

זהות חברתית - אזרחית – התלמידים ישתתפו בתוכנית "התפתחות אישית ומעורבות חברתית" במטרה להכיר את צרכי החברה בה הם חיים ולפתח יכולות נתינה, התמדה, אחריות, עזרה לזולת, ותקשורת בין אישית.

התלמידים נדרשים להתחיל את פעילותם במסגרת תכנית זו בתחילת כיתה יוד ויסיימו אותה עם סיום כיתה י"ב. ההשתתפות בתוכנית והעמידה בכל המטלות הנדרשות במסגרתה, מהוות תנאי סף לקבלת תעודת הבגרות.

זהות יהודית - ישראלית – התייחסות לגיל קבלת תעודת הזהות, כחלק מגיבוש הזהות היהודית ישראלית וכסמל המחזק את הקשר למדינה.

תלמידים והורים יקרים, אנו מזמינים אתכם לקיים שיח ישיר ופתוח עם הצוות החינוכי של בית הספר, במטרה לייצר שפה משותפת שתהפוך את מערכת היחסים שבין תלמידים-הורים והצוות החינוכי למכילה, כנה ואיכותית. אנו מבקשים לבנות ולטפח קשר זה מתוך אמונה, כי שיח ישיר, מכבד ופתוח, חשוב לקידום התפתחותו האישית, הרגשית והאינטלקטואלית של הלומד וכן מחזק את תחושת השייכות לבית הספר, תוך יצירת סביבה תומכת וקהילת למידה איכותית.

בברכת שנת לימודים מוצלחת, פורייה ומהנה,

טל פרנק

רכזת שכבת יוד

דבר יועצת השכבה – שרי קזס

תלמידים והורים יקרים,

תחום הייעוץ בתיכון "הדרים" שואף לקדם התפתחות רגשית, קוגניטיבית וחברתית של אוכלוסיית התלמידים בתיכון, תוך התייחסות לצרכים הייחודיים של התלמידים, בהתאם ליכולת ולשאיפות שלהם ובדגש על סובלנות, מעורבות וערבות הדדית. עוד שואף הייעוץ לטפח סביבה ואקלים מיטביים המאפשרים את רווחתם הנפשית של באי בית הספר.

מטרות:

1. סיוע לתלמידים בפיתוח כישורים ומיומנויות להתמודדות במצבי חיים שונים ולחזוק כוחותיהם מתוך מטרה לקדם את רווחתם הנפשית, יכולותיהם ללמוד, ליצור ולהסתגל למציאויות מגוונות.
2. ייזום והובלה של תהליכים לקידום צמיחה רגשית (תוך אישית ובינאישית), בהתחשב בשונות ובצרכים המיוחדים של כל תלמיד, תוך עידוד וטיפול שיח רגשי.
3. קידום אקלים מיטבי – מדידה הערכה והתערבות.

במסגרת שיעורי התוכנית "הקול בראש" נעסוק השנה בתהליכי היכרות, שייכות והסתגלות לתיכון, פיתוח הזהות האישית, תהליכי קבלת החלטות, מיומנויות ואסטרטגיות למידה, התמודדות במצבי לחץ ועומס, זיהוי החוזקות האישיות בכלל ובמצבי לחץ בפרט, התמודדות עם לחץ חברתי, חינוך למיניות בריאה, וחזוק התקשורת הבין-אישית.

תהליך קבלת ההחלטות יגיע לשיאו בבחירת המקצועות המורחבים. במהלך שנת הלימודים ייחשפו התלמידים וההורים למגוון רחב של מקצועות מורחבים, שמהם יוכלו לבחור שני מקצועות לימוד בהיקף של 5 יח"ל החל מכתה י"א. בחירת המקצועות תאושר בכפוף לקריטריונים מקצועיים ומערכת השעות הבית-ספרית.

תלמידי תיאטרון, מוסיקה, הנדסת מערכות, הנדסת תוכנה התמחות סייבר וביוטכנולוגיה יחלו את לימודיהם המורחבים בכתה י'. תלמידים אילו יוסיפו מקצוע מורחב אחד על פי מבנה המקצוע.

לקווית למידה והתאמות להיבחנות

לאור הנחיות חוזר מנכ"ל בנוגע ל"התאמות בדרכי היבחנות לנבחנים בעלי ליקוי למידה אינטרניים ואקסטרניים", תלמידים מאובחנים יעברו תהליך ליווי והדרכה בהתאם.

בקשות לאישור ההתאמות יועברו לוועדה מחוזית במשרד החינוך לקבלת אישור. הטיפול בהתאמות הדורשות את אישור משרד החינוך יתבצע בהתאם להנחיות החדשות הכלולות ברפורמה "התוכנית הלאומית ללמידה משמעותית" משנת תשע"ה בנוגע לעריכת מבחני הבגרות החל מכתה י"א.

בהמשך החוברת פרק המפרט את הנושא. כמו כן יערך ערב הורים לתלמידים לקוי למידה ביום שני 4.11.2019 (משוער)

מרכז העצמה

מרכז העצמה מציע מענה לתלמידים מאובחנים. התלמידים הרלוונטיים יאותרו ע"י צוות שכבה י' ויקבלו תמיכה בהיקף של 2 ש"ש בשניים או שלושה מהתחומים הבאים: אוריינות מדעית, לשון-שפה, מיומנויות כתיבה ומענה רגשי.

אנו רואים את הצוות המקצועי בתיכון כשותפים שלכם, הורים ותלמידים, ומזמינים אתכם לשתף אותנו בהתלבטויות, שאלות וקשיים איתם אתם מתמודדים.

ניתן לפנות אלי באמצעות הטלפון בבית הספר או באמצעות מערכת הוובטופ.

בברכת שנה פורייה, מצמיחה ומוצלחת,

שרי קזס

יועצת השכבה

דרכי הבחנות מיוחדות

פירוט לקויות למידה והתאמות

- **דיסלקציה-לקות בקריאה:** מתבטאת בקושי ברכישת קריאה תואמת-גיל, באיטיות בקריאה, בשיבושים, בקושי בהפקת משמעות מן הנקרא, ובהתמודדות עם טקסטים ארוכים ובהבנתם.
- **דיסגרפיה-לקות בכתיבה:** מתבטאת באיטיות בכתיבה, בקשיים בהעתקה מהלוח, בשגיאות כתיב רבות, בניסוח שגוי של משפטים, בהימנעות מכתיבה, או בשימוש בתשובות קצרות, כדי להימנע מכתיבה מרובה
- **דיסקלקוליה- לקות בתפיסה החשבונית:** לקות זו יכולה לנבוע כתוצאה מקושי בהבחנה הכמותית, בהבנה של רצף, וכן תיתכן לקות בשפה.

סוג ההתאמה	הסיבה	ביצוע
הארכת זמן הבחינה בכתב בשיעור של 25% מזמן הבחינה	איטיות בקריאה ובכתיבה קשיים בהתארגנות לעיתים הפרעות בקשב ובריכוז	במקרים חריגים קיימת תוספת זמן של 50% אם כל הכתה קיבלה תוספת זמן, יש להוסיף זמן נוסף באותו היחס. בתום זמן הבחינה לכלל הכיתה, יש לדאוג לתלמיד למקום שקט להמשך הבחינה עם השגחה.
התעלמות משגיאות כתיב	ריבוי שגיאות כתיב	אין להוריד ציון במבחן על כתיב לקוי. במקצועות אנגלית וערבית אין לפטור את התלמיד מהכתבות ולימוד אוצר מילים, אולם אין להוריד ציון על שגיאות כתיב.
שיערוק הבחינה	רמה נמוכה של קריאות כתב היד	במבחנים השוטפים, אם המורה מצליח לקרא את המבחן, אפשר לוותר על שיערוק. בבגרות הנבחן יכתוב את הבחינה ויקריא אותה במלואה; הכותב יכתוב את דברי הנבחן במחברת נפרדת, ללא שינוי ותיקון. שתי המחברות תיבדקנה בצמידות במרב"ד.
הגדלת שאלון הבחינה	בעיות קריאה על רקע עיבוד חזותי לקוי וליקויים בקשב חזותי	על המורה מוטלת האחריות להגדיל את השאלון.
דף נוסחאות מורחב ו/או ארגון שונה של דף הנוסחאות הרגיל והמורחב	קושי בדלייה מהזיכרון ובשימור בזיכרון	דף נוסחאות מורחב שנבנה ע"י המפמ"ר.
הכתבת מבחן: הנבחן מכתוב את התשובות לבוחן ניטראלי	פער משמעותי בין יכולת ההבעה בעל פה ליכולת ההבעה בכתב. כתב יד בלתי קריא לחלוטין	הנבחן יענה על שאלון הבחינה והבוחן ירשום את דבריו. התלמיד רשאי להוסיף פרטים במהלך ההכתבה גם אם לא רשומים במחברתו.

סוג ההתאמה	הסיבה	ביצוע
הקראת שאלון הבחינה ע"י קורא ניטראלי ובאנגלית – השמעת שאלון הבחינה באמצעות קלטת	קריאה איטית במיוחד או קריאה משובשת	הבוחן המקריא צריך להיות זמין לתלמיד הנבחן לצורך הקראה נוספת. יש להקפיד על הקראה בלבד, ללא הסבר שאלות, מילים, או מונחים. באנגלית – התלמיד יקבל קלטת של הבחינה. המורה אחראי להכין קלטת. התלמיד אחראי להביא מכשיר הקלטה.
באנגלית – הקלטת התשובות של הנבחן על גבי קלטת	קשיים חמורים בתהליך הכתיבה.	התלמיד יקליט את תשובותיו ישירות לקלטת והקלטת תישלח למרב"ד.
שאלון מותאם נגזר משאלון הבחינה הרגיל עפ"י ההנחיות חוזרי המפמ"רים	ליקויים ספציפיים וחריגים המונעים מהתלמיד לענות על חלקים מהבחינה	*הנחיות מפורטות לגבי שאלונים מותאמים במקצועות השונים בחוזרי מפמ"רים. בשום מקרה לא יפטור ביה"ס את התלמיד מלימוד פרקים בתוכנית הלימודים. אישור ההתאמה דורש הנמקה על קשר בין הלקות לבין החלק בבחינה שהוא קשה במיוחד לתלמיד. התאמה זו ניתנת אך ורק במבחן הבגרות והמבחן המסכם. לכן יש להתחשב בבניית הציון השנתי בעובדה זו. כל רכז יקבע הנחיה ויפרסם אותה לצוות ולתלמידים.
מבחן בע"פ (הבוחן יבקש מהנבחן להשיב על כל השאלות המופיעות בשאלון החיצוני)	פער של שני ציונים לפחות בין ההבעה בכתב להבעה בע"פ לטובת ההבעה בע"פ, קשיים חמורים בקריאה, בכתיבה ובארגון הידע ו/או הפרעה קשה בקשב ובריכוז שאינה מאפשרת לנבחן לעבוד באופן עצמאי ו/או להכתיב לבוחן ניטראלי	הליך הבחינה בע"פ יפורסם ע"י המפמ"רים סמוך למועד פרסום המיקוד. בבחינות שוטפות: המורה יתאם עם התלמיד את המועד, השעה והמקום בו יערך המבחן בע"פ. רצוי שהמבחן יערך ביום בו נבחנה כל הכיתה. התאמה זו חייבת אישור של משרד החינוך. עד קבלת האישור יש לבחון את התלמיד גם בכתב וגם בע"פ. עד למתן האישור יש לחשב ציון לפי בחינה בכתב ולהבהיר את הנוהל לתלמיד.
המרת בחינה במתמטיקה לבחינה במקצוע מדעי – ביולוגיה, כימיה או פיזיקה – ברמה של 3 יח"ל	קשיים חמורים במיוחד בתחום ההבנה הכמותית וחשובים – תלמידים שאובחנו כדיסלקטים	ביה"ס יידע את הנבחן על המגבלות בקבלה למוסדות להשכלה גבוהה, ויפעל על פי הנחיות המפמ"ר

- התאמות של שעתוק, הכתבה והקראה יתבצעו באמצעות תוכנת מחשב I TEST.
- לכל תלמיד יש כרטיס ובו רשומות ההתאמות – על התלמיד להציגו בפני המורה.
- ערב הורים לתלמידים לקוי למידה יערך ביום שני 4.11.2019

❖ בכל שאלה ניתן לפנות לרכות לקויות למידה לימור קצב.

הצוות החינוכי



הנהלת ביה"ס

מנהלת ביה"ס			עיריית קרס
סגנית מנהלת, מנהלת תחום הבגרויות			לייקה גרנות
סגנית מנהלת, מנהלת מערכת השעות והמערך המסייע			דונה שכנר
יועצת שכבת י'			טל פרנק
שרי קזס			רות ברקו-מן
יועצת שכבת י"א			עינת אלפרט
ליטל כהן			קרן שפיר
יועצת שכבת י"ב			יעל חדרי
הילה נאמני			
מנהלת התחום הערכי והתוכנית להתפתחות אישית			
מנהלנית ביה"ס			

בעלי תפקידים

לימור קצב	אחראית לקווים למידה
עינת אלפרט	אחראית אתר ביה"ס וקשרי חוץ
שירלי ערמון	מלוות מועצת תלמידים בית ספרית
ברוך גוסקין	רכז ביטחון ובטיחות
איציק מיטרני	רכז נבחרת כדורסל
ניר סליקטר	רכז טיולים
ורד פז צוק	בית מדרש
איריס לוי	רכזת תיקשוב
תמר אברמוביץ	רכזת השאלת ספרים
רחל חיון ושמוליק שורץ	רכזי עמ"ט
דבורית בובליל ודניאל רזנבלט-סופר	אחראיות לוחות מבחנים

רכזות חברתיות שכבתיות

חני זרקו
קרן שפיר + שירלי ערמון
ורד פז צוק

רכזות התפתחות אישית

אסתי אילן
קרן שפיר
שרון חייק – מלינגר

רכזי המקצוע

עזרת אלפרט	אזרחות
טלי מנקין	אנגלית
יסמין נדלר	ביולוגיה
ענת קפלן	ביוטכנולוגיה
גל אלדג'ם	גאוגרפיה
טל רלס-שורר	היסטוריה
איציק מיטרני	חינוך גופני
אילנה דורון	חינוך תעבורתי
לייקה גרנות	כימיה
גלי דלית	לשון
איריס לוי	מדעי החברה
דניאל רוזנבלט-סופר	מדעי המחשב וסייבר
שמוליק שוורץ	הנדסת מערכות
אורי אפרת	מוזיקה
טלי דרג'י	מתמטיקה
כוכבה יצחק	ניהול עסקי
רינת רז	ספרות
איילת אנגלברג	ערבית
בוריס באום	פיזיקה
ארז גוטליב	תיאטרון
ורד פז צוק	תלמוד
אריאלה בן נטע	תנ"ך

שמות המורים ומקצועות הלימוד

שם המורה	מקצוע ההוראה
אביבי בכר אלונה	אנגלית, מחנכת י' 6
אברמוב בועז	מתמטיקה
אברמוביץ תמר	אנגלית, מחנכת י' 10
אילון לינה	ספרות
אילן אסתי	אנגלית, מחנכת י' 8
אילסר תחיה	לשון
אלדג'ם גל	גאוגרפיה + אזרחות.
אלמוג רות	לשון
אלפרט עינת	אזרחות, מדה"ח, רכזת שכבת י"ב
אנגלברג-פרייזר איילת	ערבית
אפרת אורי	מוזיקה
באום בוריס	פיזיקה
בארי מיקה	ספרות
בובליל דבורית	מתמטיקה, מחנכת י' 9
בוקסבאום מנחם	פיזיקה
בורגר ענת	ספרות, מחנכת י"ב 1

שם המורה	מקצוע ההוראה
בן-נטע אריאלה	תנ"ך, מחנכת י"א א 3
ברוק דבי	אנגלית
ברויטמן יעל	פיזיקה ומתמטיקה
בר-לוי זהבית	מדעי המחשב
בר-שי מרסל	תנ"ך
ברקו-מן רותי	אזרחות, רכות שכבת י"א
ג'אקובס שירי	מתמטיקה, ביולוגיה
ד"ר גבורקיאן לדה	ביוכימיה
גוטליב ארז	תיאטרון
גולדשטיין אלי	מערכות הפעלה, הנדסת תוכנה
גולדשטיין טלי	מתמטיקה + מדעי המחשב
גולן אילנה	אזרחות, מחנכת י"א 9
גוסקין ברוך	היסטוריה, מחנך י"ב 5
גורובו מרינה	מתמטיקה
גילת אורן	פיזיקה
גל דורון	אנגלית
גלילי ליאור	חינוך גופני, ביולוגיה
גרוסמן – דורון רונית	מדעי החברה, מחנכת י"ב 2
גרטנברג אביבה	אנגלית
גרנות לייקה	כימיה
גרנות-מניקובצקי מריה	אזרחות
דורון אילנה	ניהול עסקי + ח.תעבורתי
דלית גלי	לשון, מחנכת יב 4
דנאי עינת	חינוך גופני
דרג'י טלי	מתמטיקה
הירש- בלומנטל לירון	ספרות, מחנכת י"א 5
הנדלסמן סיון	תאטרון
והל משה	מוזיקה
וינקלר אתי	ספרות, מחנכת י"א 4
זרקו חני	לשון, מחנכת י' 4
חיון אופיר	מוזיקה
חיון רחל	לשון, מחנכת י' 2
חייק שרון	לשון, מחנכת י"ב 3
יצחק כוכבה	ניהול עסקי
כהן ארז	מוזיקה
כהן ליטל	יועצת שכבה י"א
כהן פרידה	מתמטיקה
לבוביץ שרה	עולים, ספרדית
לוי איריס	מדה"ח מחנכת י"א 8
לוי הדס	אנגלית
לוין נטע	ערבית

שם המורה	מקצוע ההוראה
ד"ר לפידות ענבל	כימיה + ביוטכנולוגיה מחנכת י"א 2
מיטרני איציק	חינוך גופני
מילוא חנה	מתמטיקה
מנקין טלי (קרן)	אנגלית, מחנכת י"ב 9
נאמני הילה	יועצת שכבה י"ב
נדלר יסמין	ביולוגיה
נונברג מורן	ביולוגיה
נמרוד אביבה	אנגלית
נתני עמית	חינוך גופני + דילמות מוסריות
סבג רון	חינוך גופני
סגל שרה	סייעת כיתתית
סליקטר ניר	הנדסת מערכות, רשתות ומערכות הפעלה
ד"ר עמית מעיין	ביולוגיה
עמר מוטי	הנדסת מערכות
ערמון שירלי	אזרחות, מחנכת י"א 7
פז-צוק ורד	תלמוד, מחנכת י"א 10
פניץ נינה	כימיה
פרנצוס-מרקו דורית	אנגלית
פרנק טל	אנגלית, רכזת שכבת י'
צברי שי	מתמטיקה
צפרוני ניצן	מוזיקה
קוגן גלעד	מתמטיקה
קורן ניצה	אנגלית
קזס שרי	יועצת שכבה י'
קפלן ענת	ביוטכנולוגיה
קצב לימור	חינוך מיוחד, מחנכת י"ב 8
קרן איריס	מתמטיקה
קרלר הדר	חינוך גופני
קרב עירית	מתמטיקה
רגב ענבל	מדעי המחשב
רוזנבלט-סופר דניאל	מתמטיקה ומדעי המחשב
רז רינת	ספרות, מחנכת י"ב 7
ריכטר-כספי עינת	תנ"ך, מחנכת י"א 1
ד"ר רלס-שורר טל	היסטוריה, מחנכת י"ב 6
שהיר גילה	תנ"ך, מחנכת י' 3
שורץ שמוליק	הנדסת מערכות, מדעי המחשב
שטייניץ הדס	ביולוגיה
שימרון פנינה	כימיה
שירן דפנה	מתמטיקה
שכנר דונה	אנגלית
שלזינגר שיר	ספרות, מחנכת י' 5

שם המורה	מקצוע ההוראה
שמש נועה	כימיה, מחנכת י' 7
שפיר קרן	אזרחות + מדה"ח, מחנכת י"א 6
שרון יהודה	תלמוד
תומר גיא	אזרחות
תומר דנה	מתמטיקה
תמיר לילך	היסטוריה, מחנכת י' 1

צוות המינהלה

שם	תפקיד
ענת נגר	מזכירת ראשית, אחראית מנב"ס
מירי וישקין	אחראית פרויקטים ומנהלנית
פרחיה מדי	מזכירת בגרויות
אירה בבקין	מנהלת חשבונות
אורית סבטי	מזכירה
נעמי המבורגר	לבורנטית ביולוגיה כימיה
קטי אדרי	לבורנטית ביולוגיה, ביוטכנולוגיה וכימיה
בועז אחוול	אחראי מחשבים וציוד אור קולי
בני אלישמרני	אב בית
יניב כליף	אב בית

החינוך הערכי ב"הדרים" בשביל(י) האדם



התפיסה החברתית-ערכית בתיכון הדרים

"אנו מחויבים לכבוד האדם, לטיפול אחריות אישית, לחשיבה חקרנית, להעשרה תרבותית ולהרחבת אופקים, למציאות ומחויבות חברתית וסביבתית."
(מתוך חזון בית הספר)

התכנית הערכית בתיכון "הדרים" היא לב ליבה של העשייה החינוכית, עומדת בפני עצמה ומשולבת בפדגוגיה. היא משלבת בתוכה בבירור ערכים, דילמות, מעורבות חברתית וחשיפה לתרבות על שלל גווניה. בית הספר שם לו למטרה לשלב בין הישגים לימודיים והתמודדות עם דילמות ערכיות-חברתיות. התכנית מקפלת בתוכה את שלושת עקרונות הלמידה המשמעותית: ערכים, מעורבות ורלוונטיות.

אנו שואפים לטפח אדם בוחר, עצמאי ויצירתי, שייך לתרבות ולחברה בהן הוא חי, בעל ערכים אותנטיים ושיקול דעת בקורתי, המסוגל ללמוד ולעבוד בצוות וכל זאת בעולם רווי שינויים תהפוכות וחידושים; אדם המגלה מנהיגות באופן שבו הוא מנהל את חייו ובאופן שבו הוא מבקש לעצב את פני החברה בה הוא חי; אדם המשמש דוגמה אישית באורחות חייו הפרטיים, בהתנהגותו, בתרומתו לחברה הרואה בהתנדבות בקהילה דרך חיים; אדם המגלה רגישות לעוולות; אדם המצליח לאזן בין רצונותיו וצרכיו כפרט לבין צרכי החברה.

כבוד האדם

הפרט הוא הנדבך הראשון במבנה הגדול. הטיפול של הפרט יוצר אדם פעיל ומעורב אדם שלם היכול להתקדם ולקדם יחד עימו אחרים. אדם האוהב ומעריך את עצמו ומכיר ביכולותיו הוא אדם הפתוח ללא חשש גם לזולת ויכול לגלות אמפטיה לאחר. במסלול החינוכי שאנו יוצרים להם, תלמידנו נפגשים עם מגוון תחומי ידע, אוכלוסיות, דעות, אמונות ובונים את עולמם הרוחני ומעצימים את זהותם האישית.

תכנית להטמעת ערכים דרך מקצועות הלימוד

- ה"חינוך" אינו מתקיים רק בשיעורי חינוך. תכנית הטמעת הערכים מתבצעת במספר מקצועות, למשל:
- אנגלית – ערך השוויון וקבלת האחר, למשל בשיעורי ספרות אנגלית על מאבקם לשוויון של האפרו-אמריקאים בארה"ב דרך סיפורו של מרטין לותר קינג והשיר As I Grew Older או חשיבותה של הנתינה וההתנדבות דרך השיר Count That Day Lost.
- ביולוגיה – ערכות הדדיות, אחריות וקבלת האחר בשיעורים הנוגעים להתמודדות עם מחלת האיידס.
- תנ"ך – דיני מלחמה והיחס לשבויים בעולם העתיק, בתנ"ך ובימינו אנו.
- לימודי דמוקרטיה ואזרחות – חינוך דרך כל עקרונות הדמוקרטיה וזכויות האדם והאזרח דרך ניתוח סוגיות אקטואליות תוך חשיפה למקרים מהחברה הישראלית והגלובלית.

הקשר לעם ולארץ

- המסע לפולין "משבר להמשכיות" מסע בעקבות האדם. אנחנו רואים במסע את שיאו של תהליך חינוכי המבטא את החזון והערכים הבית ספריים.
- מירוצ' לשי"ר לזכרם של ליאור שי, שיקו סבן, יפתח שלפוברסקי ורונן חיון. מחזירים את הבנים הביתה, מירוצ' משאר ישוב להוד השרון. מסע הטומן בחובו ערכים של עבודת צוות, מיצוי יכולת אישית, נתינה, קבלה, התמדה, אהבת הארץ וכמובן - הנצחה.
- "ערב גבורה" בו נפגשים התלמידים עם גיבורים, המסמלים עוצמה רוחנית ונפשית.
- "מחוברים לחיים" צוות המורים יחד עם ההורים השכולים, בחרו להקדיש יום מיוחד במינו לזכרם של ילדיהם שנפטרו בטרם עת, זאת על-ידי היכרות התלמידים עם דמותם, דרך שמירה על קשר עם המשפחות. התלמידים עסקו בשאלה הנוגעת לחשיבות השכחה או הזיכרון בהקשר זה.
- בית מדרש ישראלי - במפגשים אלה יושבים זה לצד זה מורים, הורים ותלמידים ומקיימים שיח בנושאים מגוונים כשבמרכז השיח ישנם טקסטים הלקוחים מתוך "ארון הספרים היהודי".
- טיול שנתי "מתחברים" מסע ערכים משמעותי בו עסקו התלמידים במעגלי הזהות שלהם: עצמי, הקבוצה שלי והחברה הישראלית.
- במסגרת ההכנה לשירות משמעותי משתתפים תלמידי י"א בסדנאות קציני משרד הביטחון שעסקו בהכנה המנטלית, החשיבה לקראת המיונים השונים ובירור ערכי. תלמידי י"ב השתתפו בסדנאות שעסקו בהכנה רגשית ובמעבר "מארץ האזרחות לארץ הצבא".

לוח חינוך חברתי-ערכי

- לתפיסה החברתית-ערכית יש מקום מרכזי בחיי בית הספר. בכניסה לבית הספר נחשפים כל באי התיכון לתכנית הרלוונטית ליום הביקור. ללוח שלושה חלקים:
- מצוינות חברתית – בו מוצגים בכל חודש שני תלמידים שעושים עשייה חברתית משמעותית ויזכו בתעודת בגרות חברתית בהצטיינות יתרה.
- פעילות חינוך ערכי שכבתית – בכל חודש מוצגת התכנית המתוכננת לכל שכבה והערך המוביל באותו החודש.
- ימים אזרחיים ישראליים ובינלאומיים מלוח השנה שחשוב לציין, כגון: יום האישה הבינלאומי, יום המעשים הטובים, "מעצבים זיכרון" הכרזה הממלכתית שנבחרה ביום השואה וכד'.

התוכנית להתפתחות אישית ומעורבות חברתית

"אף אדם איננו אי העומד בפני עצמו." ג'ון דאן

מובילה: קרן שפיר

אחד המדדים לחוסנה של חברה וליציבותה הוא מחויבות הפרטים כלפי עצמם וכלפי החברה בה הם חיים.

חברה המאופיינת בכבוד האדם, בעזרה הדדית ובקבלת השונה כשווה, מחזקת את הערכים עליהם היא מושתתת. חברה כזו מעודדת צמצום פערים, עוזרת בלכידותה החברתית ומיטיבה את איכות הסביבה בעולם בו היא חיה תוך כדי שמירה על היקום למען הדורות הבאים. במסגרת יישום הלמידה המשמעותית במערכת החינוך, החל משנת הלימודים תשע"ה, הזכאות לבגרות תותנה בשלוש שנים (י', יא' ו- יב') של מחויבות בקהילה ותרומה לחברה. כל תלמיד יידרש גם למחויבות אישית וגם למחויבות קבוצתית.

מטרת העל של התכנית

לטפח בוגר עצמאי, מעורב, אכפתי ואחראי הרואה במעורבות חברתית ערך ודרך חיים. בוגר המכיר ומכבד את תרבותו, עמו וזולתו. בוגר הנכון לקראת שירות משמעותי צבאי, לאומי ואזרחי ולקראת חיי אזרחות פעילה ויצרנית.

התנסות במעורבות חברתית מעצימה את תחושת הערך והמסוגלות העצמית של התלמיד. המעורבות תורמת לגיבוש זהות התלמיד ומסייעת לו להיות מודע לכישוריו, ולערכיו. תלמיד המסוגל לפעול באופן עצמאי ובשיתוף פעולה עם אחרים מתוך תחושת שייכות ואחריות לחברה ולמדינה.

שילוב המעורבות החברתית בתכני הלימוד בתיכון

- כיתה יוד "אני והקהילה"
היקף השעות הנדרש מצד התלמיד יעמוד על 60 שעות אישיות וכן עוד 30 שעות בקבוצה.
- כיתה י"א - "אני והחברה הישראלית"
התלמיד יידרש לפעילות בהיקף של 30 שעות אישיות ועוד 30 שעות בקבוצה.
- כיתה י"ב - "אני ומדינת ישראל"
התלמיד יידרש לקיים פעילות בהיקף של 30 שעות בקבוצה או לבד.

פרויקטים ייחודיים:

מעורבות קבוצתית בשילוב מקצועות הלימוד

בכיתות יוד כחלק מהדגש על החיבור לקהילת הוד השרון התלמידים מקיימים את הפרויקט הקבוצתי במסגרת לימודי הספרות. בפרויקט זה התלמידים לומדים שירים הקשורים לזהות ישראלית, ולאחר מכן מכינים בקבוצות פעילות הרלוונטית לאחד השירים המתאימה ללימוד השיר בחטיבות ביניים. יום השיא הוא יום בו כל קבוצה מגיעה לחטיבת השחר ומעבירה פעילות של שעה וחצי על השיר הנלמד.

בכיתות יא כחלק מהדגש על החיבור לחברה הישראלית התלמידים מקיימים את הפרויקט הקבוצתי במסגרת לימודי אזרחות. כל קבוצת תלמידים בוחרת לעסוק בבעיה אזרחית המטרידה אותם – בבית הספר, בעיר או במדינה. התלמידים חוקרים את הבעיה בכלים אמפיריים ולאחר מכן ממציאים עבור הבעיה פתרון מעשי.

בכיתות יב כחלק מהדגש על החיבור למדינה, התלמידים עשו את הפרויקט הקבוצתי שלהם במסגרת פרויקט מרוץ לשי"ר. בפרויקט זה התלמידים מנציחים את זכרם של תלמידי בית הספר שנהרגו במהלך שרותם הצבאי.

פרויקטים ייחודיים - אישיים

בשנים האחרונות, בחרו תלמידים רבים ליישם את הפרויקט הקבוצתי של המעורבות החברתית דרך מגמות הלימוד שלהם.



חלק מתלמידי מגמת מוזיקה מתנדבים כבר כמה שנים בפרויקט עמיחי, בו הם נפגשים מדי שבוע עם אנשים בעלי צרכים מיוחדים ומלמדים אותם לנגן ולשיר כשבכל שנה מתקיים ערב שיא בו הם מופיעים יחד על במה מול קהל של אנשים.

תלמידי תיאטרון עובדים על פרויקט בו הם מחפשים תחום המפריע להם בחברה, חוקרים אותו ומעלים מופע בנושא זה, ובכך הם מעלים את הבעיה למודעות חברתית גבוהה יותר.



מועצת התלמידים של בית הספר פועלת כל שנה ביום המעשים הטובים בעיר הוד השרון במטרה לגייס כספים מבעלי עסקים ומתלמידי בית הספר, ולתרום את הכסף לטובות קבוצות חלשות בעיר.

יוזמות פדגוגיות חדשניות



**"מחוייבים לכבוד האדם, לטיפול החשיבה, לחדשנות
ולמצוינות.. "מתוך חזון ביה"ס**

"הקול בראש"

התוכנית "הקול בראש" היא תוכנית חדשנית שפותחה על ידי צוות היועצות בתיכון וזכתה לשבחים רבים. זו השנה הרביעית לתוכנית, אשר עוברת התפתחות והתאמה לצרכים המשתנים. התוכנית עוסקת בתחומים של כישורי חיים כגון: קבלת אחריות, קבלת החלטות, עמידה בלחץ חברתי ותקשורת בינאישית. הכיתות מחולקות לשתי קבוצות וכל קבוצה חווה מעגלי שיח העוסקים במיומנויות, בירור עמדות, העלאת קשיים, העלאת שאלות ובחשיבה משותפת של קבוצת השווים, יחד עם מבוגר משמעותי, שמנחה את הקבוצה. ההנחיה נעשית ע"י מחנכות או יועצות חינוכיות. אחד הנושאים הבולטים בשכבת י' הוא קבלת ההחלטות שבא לידי ביטוי סביב בחירת מורחבים ובחירת המקום למחויבות אישית. התלמידים עוברים תהליך שבו הם נחשפים לסוגים שונים של מקבלי החלטות, בודקים מה מאפיין אותם בקבלת החלטות ונחשפים ליתרונות והחסרונות הקיימים בסוגים השונים. המטרה היא שיגבשו לעצמם את המודל לקבלת החלטות הטוב להם והמאפשר להם לקבל החלטות תוך שיקול דעת והתאמת ההחלטה לתכונותיהם וכישוריהם.



פרויקט עמיחי

יוזם הפרויקט – אורי אפרת, מרכז מגמת מוזיקה

זו השנה העשירית לפרויקט מוזיקה עמיחי, פרויקט המפגיש בין תלמידי מגמת מוזיקה לנוער בעל צרכים מיוחדים - חניכי עמותת עמיחי, בהנהגתם של תלמידי המגמה. חניכי עמיחי מגיעים אחת לשבוע למגמת המוזיקה, מופעלים ומנגנים יחד כשוויים בין שווים. האמירה "**האחר הוא אני**", עבור תיכון "הדרים" ומגמת המוזיקה זו דרך חיים כבר יותר מעשור. בשנת תשע"ד זכה הפרויקט בפרס "איש השנה" מטעם עמותת ה"ליונס" ובפרס ארצי של משרד החינוך למגמות האמנות, במסגרת הנושא השנתי "האחר הוא אני". בוגרי הפרויקט זכאים לתעודת בגרות חברתית.



מרוץ ל.ש.י.ר.

"את המנגינה הזו אי אפשר להפסיק"

מובילים – צוות חנ"ג - איציק מיטרני, עמית נתני, עינת דנאי

בלילה קר וחשוך בפברואר 1997 עשו שני מסוקי צה"ל את דרכם ממחניים לעבר הגבול כשעל סיפונם לוחמים שאמורים להחליף את חבריהם במוצבים שבלבנון. ממש רגע לפני שחצו את הגבול איבד טייס אחד המסוקים קשר עין עם המסוק השני ופגע בו. המסוק הנפגע נפל לקרקע בשאר ישוב ומיד אחריו גם המסוק השני. כל 73 החיילים, כולל צוות האוויר שהטיס את המסוקים, מצאו את מותם באסון הגדול ביותר שהיה בצה"ל מאז ומעולם. תיכון הדרים איבד בתאונה הנוראה שניים מבוגריו: יפתח שלפוברסקי ומשה (שיקו) סבן זכרם לברכה.

שני המורים לחינוך גופני מהתיכון, איציק ועמית, חשבו שצריך להנציח את שני התלמידים. הדרך עליה הם חשבו היא הדרך אותה הם מיטיבים להכיר, דרך הרגליים. הרעיון היה להחזיר את הבנים הביתה, משאר ישוב בו מצאו את מותם ועד להוד השרון בה גרו, במרוץ שליחים אותו יבצעו בצוותים תלמידי הדרים שיתנדבו ויתאמנו לשם כך.

צוות חנ"ג החל להוציא את הרעיון לפועל: לחבר בריצה, במשך כמה ימים, בין שאר ישוב להוד השרון על ידי תלמידים. הם מחליטים לקרוא למרוץ: מרוץ ש"י (שיקו ויפתח). תוך כדי תכנון המרוץ, באוקטובר של אותה שנה (1997), הגיעה הידיעה המרה שרונן חיון, אף הוא תלמיד "הדרים" נפל בלבנון כשהטנק בו נהג ספג פגיעה ישירה. לבקשת הוריו של רונן, מצרפים את שמו למפעל ההנצחה והמרוץ נקרא מאז מרוץ ש"ר (שיקו, יפתח ורונן), כבר מהמרוץ הראשון שיצא לדרך ב-1998, בפברואר, בדיוק שנה לאסון נפילת המסוקים.



ביולי 2010 התנגש מסוק של צה"ל שהיה באימון ברומניה בצלע הר. בין אנשי הצוות שמצאו את מותם באסון הנורא היה גם ליאור שי תלמיד תיכון "הדרים", אשר השתתף כתלמיד במרוץ. ליאור סיים בהצלחה קורס טיס והוצב כטייס מסוקים בטייסת ממנה יצאו שני המסוקים שהתרסקו באסון ב-97'. כמי שהיה שותף להנצחת שניים מחללי אותו אסון, בנה מצגת מפורטת המסבירה לפרטים מה קרה באותו לילה, ומאז בכל מרוץ ליאור היה מגיע ומספר לרצים על אסון המסוקים.

ליאור הפך להיות לחלק מהמרוץ ולכן אך טבעי היה להוסיפו למפעל ההנצחה של התיכון ומהמרוץ ה-14 המרוץ נקרא: מרוץ לש"ר לזכרם של ליאור, שיקו, יפתח ורונן.

במרוץ הראשון רצו 39 תלמידים, מהם 10 בנות. במרוץ ה-21 (2018) רצו מעל 230 רצים, כולם תלמידי שכבת י"ב, לפחות 60% מהרצים הן בנות.

משתתפי המרוץ נכנסים לתהליך של אימונים וריצה. מתחילת ספטמבר, פעם בשבוע, מתכנסים הרצים מוקדם בבוקר לאימון משותף ולהדרכה על נושאי מורשת הנופלים, כושר גופני ועוד. בסופו של התהליך מתחלקים התלמידים לצוותים על פי דרגת הקושי והמרחק.



שיאו של התהליך הוא במסע שאורך ארבעה ימים.

ביום הראשון מבקרים התלמידים ביחידות הנופלים ומכירים את הפן הצבאי של חייהם, ובערב של אותו יום מקיימים ערב לזכרם, בו חברים ובני משפחה מספרים על הבנים.

בשלושת הימים הבאים רצים התלמידים בצוותי הריצה שלהם כשכל צוות מתחיל לרוץ בנקודה שבה סיים הצוות הקודם, ובסה"כ רצים התלמידים קרוב ל-200 ק"מ עד לתיכון הדרים בהוד השרון.

בכל יום רצים כל התלמידים בין 4 ל-13 ק"מ שעוברים ביפים מנופי ארצנו. הורים, בוגרים ומורים מצטרפים לתלמידים הרצים. שיא המרוץ, ביום האחרון, יום השישי, מאות רצים ממלאים את רחובות הוד השרון בדרך לתיכון. את הרצים מלווים מדי שנה צוותי מתנדבים של הורים לבוגרים לשעבר שרצו במרוץ וכבר סיימו, כך שכל צוות ריצה מלווה על ידי ג'יפים מסייעים.

שלושת ימי הריצה מתחילים בטקס אזכרה באנדרטה לזכר חללי אסון המסוקים בשאר ישוב ומסתיימים במעמד מרגש בבית יד לבנים בהוד השרון ובטקס מרכזי בתיכון.

השנה יחול המרוץ מיום ג' 11.2.2020 עד ליום ו' 14.2.2020.



מפעל ההנצחה הגדול הזה שהשנה יציין 23 שנה לקיומו, צופן בחובו ערכי חינוך לא מעטים, מורשת, עבודת צוות, מיצוי יכולת אישית, נתינה, קבלה, התמדה, אהבת הארץ.

אומרים שרק האדם הנשכח מלב הוא מת...

מדי שנה, קהילת תיכון "הדרים" זוכרת את הבנים, ביחד עם הרצים הופכים למשפחה שהולכת וגדלה מדי שנה.

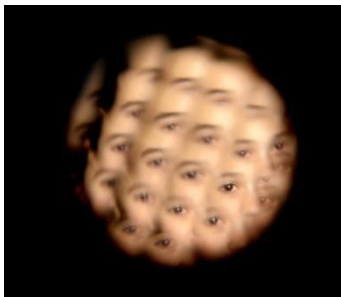
מי יתן ולא נוסיף עוד "אותיות"



תחרות צילום בפיזיקה

מובילים: המורים לפיזיקה

בחרנו בדרך מיוחדת ומרתקת ללמוד על היופי שבפיזיקה – דרך עדשת המצלמה, תוך התבוננות בתופעה וניסיון להסביר אותה. בתחרות משתתפים כל תלמידי הפיזיקה שמצלמים תמונות המתארות תופעות הקשורות לפיזיקה – תופעות טבעיות, מצבים בחיי היומיום או מצבים יזומים. כל תמונה מלווה בהסבר מדעי של התופעה על סמך עקרונות הפיזיקה. התמונות מוצגות בתערוכה מרהיבה בביה"ס ומשתתפות גם בתחרות הצילום הארצית מטעם מכון ויצמן למדע, בה זכינו כבר מספר פעמים במקום הראשון בארץ. השיפוט בתחרות מבוסס על איכות התמונה, על המקוריות ועל ההסבר המדעי של התופעה תוך שימוש נכון במושגים בפיזיקה.



תמונה שצולמה ע"י התלמידה עדי יאיר

זכתה במקום הראשון בארץ:

"מי שמביט מי מהחור..."

נבחרת כדורסל "הדרים"

מוביל הפרויקט: איציק מיטרני

מטרת הנבחרת, לאפשר לתלמידים המשחקים כדורסל במסגרות תחרותיות, לשפר את יכולותיהם הגופניות, במקביל להשגת מטרות לימודיות. מחברי הנבחרת נדרשת משמעת אימונים ומשמעת לימודים חזקה במיוחד שיאפשרו להם לעמוד בדרישות הלימודיות והספורטיביות. האימונים מתקיימים פעמיים בשבוע במהלך יום הלימודים. התלמידים מקבלים שיעורי תגבור במקצועות בהם הם רוצים להשתפר. התלמידים משתתפים בטורניר שנתי בין בתי הספר תיכוניים במסגרת משרד החינוך. מאמן הקבוצה עושה את עבודתו ברצינות מרבית ומקפיד על אווירה חינוכית ומקצועית.

השנה, תתחרה הנבחרת בליגת-על אחרי שהעפילה אליה לפני שנתיים –

בהצלחה!!

"מחברים לחיים"

יום עיון לזכר תלמידי תיכון הדרים שנפטר

מובילות: לינה איילון ומיקה בארי

רציונל

התיכון הוא בית לתלמידיו ומוריו. החוויה המתרחשת בו בלימודים ומעבר להם היא חוויה שכל אחד לוקח איתו לחייו. משהו משותף מאחד את כל בוגרי "הדרים" לדורותיהם, והוא רוח בית הספר וערכיו. אנחנו, התלמידים והמורים, יודעים שאנחנו מקבלים דבר משמעותי יותר מציונים או משכורת, זוהי חווית ההיכרות ההדדית, המעצבת את שני הצדדים להיות מי שאנחנו.

בתנאים כאלה, נעשית מלאכת החינוך מיטבית ומשמעותית. ערכים של חברות, שייכות, זהות, יחד עם אהבה לחיים והערכה לקיים – באים כולם לידי ביטוי בחיינו בתיכון "הדרים". לכן אך טבעי הוא לשלב בתוך עשייתנו גם את עובדת החיים העצובה, שחלק מתלמידינו נפטר בדרך, ולהפוך אותה לחלק מסדר היום.

כשהחיים נקטעים, ובמיוחד בגיל צעיר, הנשארים חווים פגיעה קשה. ההיחשפות לאפסיות ולזמניות האנושית אינה תכנית לימודים שניתן לשלוט בה, אלא חלק בלתי נפרד מהיומיום, והוא לצערנו, מכה בכולם, גם במי שעדיין אינו בשל לכך. בין שאר כישורי החיים שאנו מעניקים לתלמידינו, הרגשנו שחובתנו ללמד אותם גם התמודדות מהי, רצון חיים מהו, וכיצד ניתן להפיק גם מן ההפסד הצורב ביותר, את הדברים החיוביים.

כנובע מכל האמור, החלטנו להכיר לתלמידי בית הספר את תלמידינו הנפטרים, את סיפור חייהם ומותם, ולדון בסוגיות הקשורות לזיכרון ולהנצחה. לאחריו קיימנו יום עיון והעשרה לזכרם, בנושאים שאינם חלק מהחומר לבגרות, והוא כלל הרצאות בתחומי עניין שונים.



לפני יום העיון עברו התלמידים שיעורי חינוך אשר עוסקים במשמעות הזיכרון והשכחה. השיעורים התקיימו בחדר הנצחה שבו תמונות התלמידים שנפטרו היו תלויות על הקירות, ולצידן סיפור חייהם ומותם. בין התמונות שובצו משפטים בעד זיכרון ובעד שיכחה, כגון –

השכחה מאפשרת לאדם לשכוח את הרע ולחשוב על הטוב	"רכוש האמיתי של האדם הוא זכרונו" אלכסנדר סמית
"בני אדם מוסרים זה לזה את הזיכרונות כמעבירים בירושה אוצר לוקרציוס"	"הכוח לשכוח הוא תנאי הכרחי לקיומנו" שלום אש

לאחר קריאת המשפטים התקיים בכתה דיון על משמעות הזיכרון והשכחה.

השכלה כללית

מיגדר

מובילים - צוות מדעי החברה

זוהי עובדה שאין שוויון בין המינים, לרעתן של הבנות..

- ✓ האם זה מפריע לך?
- ✓ האם זה מכעיס אותך?
- ✓ האם את/ה מסכים/ה עם המצב כי "זה מה יש" או שהמצב בעיניך מקומם ולכן חייבים לפעול, לשנות, להשפיע??

תחום זה מעניין מאוד מכיוון שהוא נוגע כמעט לכל פן בחיים, החל מחיינו הפרטיים בחדר השירותים מול המראה, דרך האופן שבו מתנהלת המשפחה שלנו- ההורים למשל, היחסים שבינו לבניה, דרך הטלוויזיה, המוסיקה, הסרטים, הספורט, הצבא, הממשלה ועד לשפה ולצורת החשיבה שלנו.

מטרת התוכנית במגדר הנלמדת בכיתות י' היא לפתח ולחדד מודעות לנושא חוסר השוויון בין המינים:

התוכנית תחשוף את התלמיד להיבטים שונים של הנושא: מיגדר בלשון העברית, בשירה העברית, בספרות ילדים, בקולנוע, בפרסומות ובכלל במדיה, יוצגו ממצאים סטטיסטיים המייצגים את התהליך שעבר התחום במהלך השנים!
זו תהיה ההזדמנות להבין מה הן תנועות פמיניסטיות ומה הן מייצגות ולהכיר נשים פורצות דרך ששינו את התמונה המגדרית בחברה הישראלית. מודעות זו תאפשר ללומד לחשוב חשיבה ביקורתית ולהעניק לו את הזכות לבחור את דרכו המגדרית- האם להמשיך לצעוד במסלול הנורמטיבי ה"מובן מאליו" או האם לבחון/ לחפש אפשרויות נוספות ודרכים אחרות ולפעול לקידום הנושא.

חינוך פיננסי

מובילים - צוות מדעי החברה

במסגרת מדעי החברה נלמד השנה בשכבת כיתות יוד תוכנית חדשה- "חינוך פיננסי". התכנים בהם עוסקת התוכנית הם תכנים רלוונטיים מאוד למציאות הישראלית ולעולמם של התלמידים.

בחברה הישראלית שהיא חלק מהעולם המודרני חלו שינויים רבים בשנים האחרונות- מחברה "סגורה" יחסית, היא הפכה לחברה פתוחה לעולם, לשווקים הגלובליים ולתרבות של ה"כפר הגלובלי". בחברה כזו, יש חשיבות לכך שהפרט יבין את דרכי פעולתם של הגורמים הפיננסיים ירכוש כלים להתמודדות עם מציאות מורכבת ומשתנה שבה הוא נדרש להחליט החלטות שיכולות להשפיע על מהלך חייו.

תכנית לימודים זו נועדה לסייע לתלמידים לפתח כישורי חיים בתחום האוריינות הפיננסית כגון הכרה בחשיבותה של התנהגות אחראית בכל ההיבטים הקשורים בהתנהלות פיננסית לצד המודעות לקיומן של הזדמנויות פיננסיות, הידע לאן ולמי לפנות במטרה לקבל עזרה בשאלות הקשורות בנושא זה והיכולת לרכוש, להבין ולהעריך מידע רלוונטי תוך מודעות לבחירה בין חלופות והוויתורים ההכרחיים הנגזרים מתהליכי הבחירה. כמו כן, לחדד את מודעותם לצרכיהם הפיננסיים וניהול הסיכונים הכרוכים בהם ובה בעת לפתח אחריות פיננסית וכלים לקבל החלטות פיננסיות מושכלות שיאפשרו להם לפעול ביעילות לשיפור רווחתם הפיננסית, ולהימנע מטעויות פיננסיות בעלות השלכות ארוכות טווח, זאת לאור המציאות המורכבת בעולם משתנה.

תכנית לימודים זו ייחודית בכך שמשלבת הוראה בכיתה והוראה מתוקשבת/ מקוונת. דרך הוראה זו מאפשרת לתלמידים למידה פעילה והבנייה מתמדת של עולם המושגים ומיומנויות רלוונטיות. כמו כן, מעודדת למידה עצמאית של התכנים והעמקה בהם, גם מחוץ לכותלי ביה"ס.

בית המדרש הקהילתי של תיכון "הדרים"

"תלמוד המביא לידי מעשה"

מובילות: ורד פז צוק, שרה ליבוביץ

תיכון "הדרים" שם לו למטרה לפתוח בפני כלל תלמידיו צוהר לתרבות של עמו, במסגרת לימודי תלמוד לכל תלמידינו וקיום בתי מדרש. מחקרים מעידים כי השילוב בין רכישת ידע לבין בירור ערכים, תפיסות, עמדות ורגשות מעודד למידה משמעותית וטיפול כישורים אישיים ובין אישיים-חברתיים.

בית המדרש הקהילתי פועל בתיכון הדרים כבר למעלה מעשר שנים. המפגשים של בית המדרש נערכו בשנים הראשונות בשעות הערב, אליהם הוזמנו חברי קהילת בית הספר: תלמידים, מורים, צוות העובדים והורי התלמידים. בשנתיים האחרונות התקבלה החלטה לשלב את מפגשי בית המדרש בתוך מערכת השעות בבוקר ועל ידי כך לייצר הזדמנות לכל אחד מתלמידי בית הספר לקחת חלק בלימוד ובשיח הבא בעקבותיו לפחות פעם אחת בשנה.

מטרות

- חשיפה, היכרות ולימוד של מקורות מתוך התרבות היהודית ישראלית.
- קיום שיח פתוח ושוויוני נוכח מה שעולה מתוך הלימוד ובזיקה למציאות חיינו.
- ניסיון לעורר מחשבה ובחינה כיצד ניתן להביא את הדברים לידי מימוש בחיי היום יום בבחינת "תלמוד המביא לידי מעשה".
- עיבוד, העמקה והבנה של הנעשה במסגרת התכנית להתפתחות אישית והתנדבות.
- אימון בהקשבה וביכולת הבעה בע"פ.



מבנה המפגשים

- ✓ לכל מפגש ישנה פתיחה המשלבת פעילות קצרה או מזמנת התייחסות לנושא בו נעסוק.
- ✓ גוף הלימוד מורכב משלושה חלקים:
 - חלק ראשון: בו נלמדים מקורות נבחרים מתוך דף מקורות שניתן לתלמידים. חלק זה מונחה על ידי המנחה המוביל את הלימוד תוך שילוב שאלות ומתן מקום להתייחסות ולהבהרת הדברים.
 - חלק שני: לימוד בחברותות, שם ניתנת הזדמנות לתלמידים להתמודד עם קטעי מקורות ועם שאלות ולנהל שיח בינם לבין עצמם.
 - חלק שלישי: "אסיף" ובו נאספים חלק מן הדברים שעלו בחברותות או משתמעים ממה שנלמד במסגרתן.
- ✓ סיכום וסגירה של הלימוד: בסיכום ישנה התייחסות לנקודת ההתחלה, למה שנלמד ולתובנות עימן אפשר לצאת מבית המדרש.

פרויקט הרובוטיקה – HaDream Team 3075#

אלופי העולם לשנת 2018 אלופי המדינה לשנת 2019

כשטכנולוגיה פוגשת ערכים

מובילה: זהבית בר-לוי

פרויקט הרובוטיקה פועל בבית ספרנו משנת 2009, במסגרת ארגון First העולמי –

For Inspiration and Recognition of Science and Technology

תיכון "הדרים" נמנה בין עשרות קבוצות מבתי ספר תיכוניים מכל קצוות הארץ העוסקים בפעילות ערכית וטכנולוגית.

מטרת הפעילות היא לעודד בני נוער לעסוק בטכנולוגיה ולשאוף להשגת הזדמנויות לקריירה בתחומי המדע, הטכנולוגיה, ההנדסה והמתמטיקה תוך כדי טיפוח ביטחון עצמי, עבודת צוות, תכנון וניהול משאבים, יכולת קבלת החלטות, ידע וכישורי חיים. שלבי הבניה והפיתוח של הרובוט מתקיימים בבתי הספר בשעות אחה"צ, בשיתוף מורים, הורים ושותפים נוספים בקהילה, בראשן עיריית הוד השרון, ובעזרת מתנדבי יחידה צבאית מתחום הטכנולוגיה ובוגרי הקבוצה. התלמידים מצטרפים לפרויקט ונחשפים לשלל הפעילויות הקשורות בו, החל מהתנדבות בקהילה, דרך תכנון, ניהול ובנייה. השתתפות בתחרויות אזוריות, בתחרות הארצית והעפלה לתחרות העולמית שאת האווירה בהן לא ניתן לתאר - חייבים לחוות.



המוטיבציה של התלמידים ורצונם להשקיע ולהשתתף בפרויקט זה מייצגת את מכלול הערכים שתיכון "הדרים" מנסה להעניק לתלמידיו – התנדבות, יושר והגינות, עזרה לאחר, נתינה, תמיכה בקהילה, יחד עם למידה של תכנים מדעיים-טכנולוגיים, חינוך למצוינות, התמדה ודבקות במטרה, חשיבה יצירתית ועבודת צוות.

חלק מיוזמות הקבוצה

1. הדרכה ב"קריית הרובוטיקה"
2. קיום "פסטיבלי רובוטיקה קהילתיים".
3. הפצת ערכים וטכנולוגיה בקרב קהילת הוד השרון באירועים שונים ברחבי העיר.
4. קיום ימי שיא לאוכלוסיות שונות.

חלק מהישגי הקבוצה

2009 Rookie All-Star Award - הפרס היוקרתי שהביא את הקבוצה לנסיעה לאטלנטה – הקבוצה בנתה רובוט מצוין מבחינה טכנית, נלחמה בנחישות, נתנה את הנשמה והגיעה להישגים מרשימים.

Judges Award - פרס יוקרתי המצביע על התרשמות השופטים ממידת ההפנמה של חברי הקבוצה את הערכים החברתיים והמקצועיים של ארגון First.

בשנת 2018 הגענו להישגים בולטים במיוחד בתחרות האזורית, הארצית והעולמית.

בתחרויות האזוריות, זכינו במקום ראשון בתחרות האזורית השנייה בישראל, בפרס **Imagery** על עיצוב הרובוט בתחרות האזורית בישראל ובמקום 11 בדירוג הכולל בתחרות הארצית 2018.

בתחרות הארצית, זכינו בפרס Engineering Inspiration Award - על השראה ההנדסית בקהילה.

אלופי המדינה בשנת 2019.

ברמה העולמית, בתחרות ביוסטון ארה"ב זכינו באליפות העולם ביחד עם 3 הקבוצות האמריקאיות החזקות בעולם שבחרו אותנו להיות חלק מהברית שלהן. יחד איתן זכינו באליפות העולם. התרגשנו כאשר ההמנון של ישראל נשמע ודגל ישראל הונף לצד דגלי ארה"ב באצטדיון הבייסבול הענק ביוסטון ארה"ב לראשונה מאז שתחרויות אלו החלו להתקיים.

תלמידים המעוניינים להצטרף, יוכלו לעשות זאת לאחר חשיפת התוכנית בתחילת השנה

עבודות הגמר

עבודת גמר היא עבודה עצמית עיונית שתלמיד/ה רשאים להגישה
למשרד החינוך בכיתה י"ב

- ✓ העבודה עשויה להיות בתחום אחד המקצועות הנלמדים בבית הספר או בנושא אחר המעניין את התלמיד/ה, אבל העבודה חייבת להיות קשורה לתחום דעת כלשהו...
- ✓ התלמיד/ה מתחילים לחשוב על עבודת הגמר לקראת סוף כיתה יוד מגישים את הצעה למשרד החינוך באמצע כיתה י"א רשאים להגישה למשרד החינוך בכיתה י"ב בחודש דצמבר.
- ✓ העבודה נחשבת כלמידה משמעותית מעניינת מאתגרת ומעשירה.
- ✓ העבודה דורשת מן התלמיד משמעת עצמית, עמידה בלוח זמנים, התמודדות עם חומרי למידה.
- ✓ התלמיד מתכנן ומכין את העבודה העיונית בכוחות עצמו ובאחריותו. לתלמיד יש לווי בתהליך של האחראי על עבודות הגמר מטעם בית הספר ובלווי של המנחה האישי המומחה לתחום הדעת של העבודה.
- ✓ התלמיד צריך למצוא בעצמו מנחה לעבודה שהינו מומחה באותו תחום הדעת.
- ✓ עבודת הגמר תוגש על ידי תלמיד יחיד בלבד.

לוח הזמנים וההוראות של הפיקוח על עבודות הגמר קבועים מראש ולא ניתנים לשינוי.

סוקרטס היה אמן האשליה, פתוח לכל, לימד בכיכר השוק והפך את הלמידה והחינוך לחלק מהנאות החיים היפים.

סוקרטס מסמל את היציאה מדרך הלמידה המקובלת לדרך אחרת. כתיבת עבודה יכולה להביא לדרך אחרת !!

עתודה מדעית טכנולוגית

רכזי עמ"ט: שמוליק שורץ ורחל חיון

מגמת הנדסת מחשבים - התמחות סייבר

מובילים: דניאל רוזנבלט, אלי גולדשטיין, ניר סליקטר.

ההתפתחויות הטכנולוגיות הולידו את הצורך באבטחת מידע, תחום שבו ישראל מהווה מעצמה עולמית. תחום מדעי זה עוסק בתיאוריה של מערכות המבוססות על מידע. רשת האינטרנט היא מערכת קיברנטית, ויחד איתה זכה המושג סייבר לשימוש המוני. התפתחותן של מערכות המיחשוב והתקשורת בעשורים האחרונים השפיעה על הביטחון הלאומי של מדינות, ובכללן של מדינת ישראל. מערכות אלו תפוצתן הגלובלית גרמו למדינות להיות חשופות לפגיעה במרחב הקיברנטי שלהן.

מגמת הסייבר בתיכון "הדרים" מאפשרת לתלמידים חשיפה לתכנים טכנולוגיים מתקדמים בשיטות לימוד המעודדות עבודה עצמית, חשיבה מחוץ לקופסה, הבנה וניתוח תהליכים וחשיבה ביקורתית.

תכנית הלימודים

התכנית הלימודים כוללת מבוא להגנת סייבר, ועוסקת במתן דגשים בכל הקשור להגנה על רשתות וירטואליות, על אפליקציות ועל מערכות הפעלה.

התלמידים לומדים הגנת רשתות, הגנת מערכות הפעלה ואתיקה בגישת hands-on. בסוף הלימודים התלמידים כותבים פרויקט גמר. במקביל, התלמידים נחשפים לעולם ההייטק והאקדמיה בתחומי מדעי המחשב והנדסת תוכנה.

תלמידי המגמה לומדים בנוסף 5 יח"ל פיזיקה או כימיה, 5 יח"ל מתמטיקה ו-5 יח"ל אנגלית, ומקבלים סיוע בתחומים הללו במסגרת העתודה המדעית טכנולוגית.



שילוב הרצאות וסיורים - התכנית מארגנת אירועים לתלמידי התכנית כמו תחרויות כתיבת קוד, כנסי בנות במדעי המחשב, האקטונים ועוד.

פיתוח מקצועי - מורי המגמה לומדים, משתלמים ומתעדכנים באופן רציף.

דרכי הערכה

הערכה במקצוע המוביל (מדעי המחשב) ניתנת בסוף כיתה י"א ונקבעת על ידי ציון פנימי (30%) על בסיס הלמידה והפרויקטים בכיתות יוד וי"א. הציון במקצוע ההתמחות (סייבר) ניתן על ידי שילוב של ההישגים בתחום הרשתות בכיתה י"א עבודת גמר ברמה של 5 יחידות לימוד שהיא פרויקט אותו התלמיד בונה במהלך השנה.

מגמת "הנדסת מערכות"

מיצוי יכולות בגישת המייקינג – Dream Make Share

מוביל: שמוליק שוורץ.

מגמת הנדסת מערכות בתיכון הדרים מאפשרת חשיפה, לימוד, העמקה והתנסות במגוון רחב של טכנולוגיות וכישורי חיים המשולבים זה בזה – בסביבת למידה חווייתית ובתפיסה חינוכית ייחודית המשלבת באופן חדשני מדע, טכנולוגיה, תעשייה, אקדמיה ופדגוגיה.

הגישה אצלנו היא שמירה על איזון משתנה בין הוראה להנחיה בהתאם לצרכי התלמיד, מתוך אמונה שלמידה נכונה נעשית בתהליכים שבהם יש ללומד עניין והוא מעורב בהם אישית.

השיעורים מאופיינים בשימוש בסרטונים, שאלות אתגר, דיונים והצגת ההתקדמות האישית של כל תלמיד בנושא הוראה לכל השאר. קיים דגש על שאלות ממוקדות, אך בסביבה עמומה.



הוראת עמיתים – חקר על רכיב והצגתו

חקר ממוקד בסביבה עמומה

תוכנית הלימודים

העולם של היום הופך לעולם טכנולוגי רב-ממדי. אם בעבר לימודי המקצועות הטכנולוגיים נלמדו במטרה להקנות מקצוע, היום מטרת התכנית היא קודם כל להקנות לתלמיד מיומנויות ויכולות אשר מהוות בסיס להצלחה עתידית בכל תחום שבו יבחר. התכנים הם תכני יסוד מעולם הנדסת תוכנה, הנדסת מכונות, והנדסת אלקטרוניקה. התכנים כרוכים זה בזה בתוך מערכות שהתלמידים לומדים עליהן ומיצרים כמותן עם היבט ייחודי וחדשני לתלמידים. הלמידה כולה מושתתת על גישת ה-PBL אשר מציעה לתלמיד לבנות ולהתמחות בעולם הידע מכל התחומים.



בכיתה יוד התלמידים לומדים תכנות ובנייה בסיסית של פרויקטים ומתמחים בתהליך ה-תכן ההנדסי שישמש אותם בעתיד במגמה זו, ומתאים למעשה לכל תכנון שיידרש לו בכל תחום.

בכיתה י"א הם מתמקצעים במערכות בקרה ובקרים (כמו הארדואינו והראספברי-פאי), חיישנים, מידול בתוכנות CAD ויצור בכלים שונים כמו מחרטה וכרסומת ידניים וממוחשבים וכמובן מדפסות תלת מימד. נבחנים בבחינה עיונית ומגישים פרויקט גמר בהיקף של שלוש יחידות לימוד.

בכיתה י"ב הם משלימים ידע בתחומים בהם הם רוצים להתמחות, ומעמיקים בתכנים מעולם האלקטרוניקה, התוכנה, המכניקה ומערכות פניאומטיקה ובקרה מורכבות. מגישים פרויקט גמר של 5 יחידות לימוד.

יחזמות פדגוגיות ייחודיות

תפיסת למידה PBL

התלמידים נבחנים על סל הפרויקטים שפיתחו במהלך השנים, כמתווה לגיבוש הערכה רב-שנתית מסכמת. בגישה זו התלמיד בוחר פרויקט והמנחה מציף מתחתיו פירמידת ידע שעליו לרכוש כדי שהפרויקט יצליח. אלו אינם פרויקטים המסכמים למידה, אלא פרויקטים המגדירים את הלמידה.

הלמידה בצורה זו מתאפיינת בפתיחות מחשבתית, סקרנות מחקרית וטכנולוגית, חשיבה יצירתית ושאיפה לחדשנות. התלמיד נדרש לראיה מערכתית, קבלת החלטות, מיומנויות ניתוח ותכנון, ביצוע והערכה תוך אחריות ושיתופיות, הכנסת שיקולים יזמיים, ניהוליים, שיווקיים וכלכליים.

דרך זו מביאה לקידום ערכים של העצמה אישית ועבודת צוות לצד יכולת מנהיגות.



מבחני חשיבה יחודיים לתכנון וביצוע מעשי: עציץ במשקל 60 ק"ג לתכנון מתקן הרמה בעלות מינימלית להוספת עגלות גלגלים

מבחני "מיני פרויקט"



למידה מבוססת פרויקטים

דרכי הערכה

ההערכה במקצוע המוביל (בקרה במכונות) מחולקת לשני חלקים, ציון פנימי (30%) שניתן בסיום כיתה י"ב הכולל את הציונים על שלושה פרויקטים קבוצתיים ברמות מורכבות הולכת וגדלה וכן פרויקטונים אישיים במהלך הלמידה. וציון שניתן על ידי בוחן חיצוני (70%) הכולל הגנה על פרויקט ומבחן עיוני. הערכה במקצוע ההתמחות (מכטרוניקה) ניתן על עבודת גמר ברמה של 5 יחידות לימוד, פרויקט קבוצתי שנבנה במהלך כיתה י"ב ומוגש בסיום הלימודים.

ביוטכנולוגיה

אהבה למדע, מצוינות וחדשנות

מובילות: ענת קפלן, ד"ר לדה גבורקיאן, מורן נונברג

ביוטכנולוגיה הוא תחום דעת מדעי, אינטרדיסציפלינרי ויישומי המשתמש במרכיבים ביולוגיים לתועלת האדם, בתחומי המחקר והתעשייה. למשל: פיתוח תרופות, אבחון וריפוי מחלות, קוסמטיקה, חקלאות, איכות הסביבה.

תוכנית הלימודים:

מקצוע מדעי	פיסיקה, כימיה, ביולוגיה	ביסוס הידע המדעי
מקצוע מוביל	מערכות ביוטכנולוגיות	ביסוס הידע הביוטכנולוגי
מקצוע התמחות	פרויקט גמר: יישומים בביוטכנולוגיה	יישום הידע הביוטכנולוגי: ביצוע מחקר ניסויי במעבדת חסות, דיאלוג עם הקהילה, כתיבה מדעית (חוברת, פוסטר, מצגת) תלמידי התיכון מבצעים את הניסויים במוסד אקדמי, כמו: מכון ויצמן, אוניברסיטת באר שבע, מכללת רופין למדעי הים.



תלמידי הביוטכנולוגיה מעשירים את עולם הידע המדעי, נחשפים למחקרים מדעיים ברמה גבוהה ולשיטות מחקר מודרניות, מתנסים ורוכשים כישורים לביצוע ניסוי בציד ומכשור משוכללים תוך ליווי והנחייה של סטודנטים לתארים מתקדמים וכותבים עבודת מחקר ברמה אקדמית.

צוות המורים שואף לסייע לתלמידי הביוטכנולוגיה לממש את היכולות והפוטנציאל האישי, מעודד מוטיבציה, חריצות, אחריות, לימוד עצמי והתמדה, יחסי אנוש ועבודה בצוות, ומקווה לטפח דור המשך של מדענים.

הישגים ייחודיים

*הרצאה של תלמיד על ניסוי מחקרי שביצע במכון ויצמן בכנס מדעי לנוער שהתקיים בלונדון.

*קבלת תעודות הערכה ממשד החינוך על הישגים הגבוהים מהממוצע הארצי בבחינות הבגרות.



תלמידי המגמה עם זוכת פרס נובל פרופסור עדה יונת

מגמת תיאטרון

לומדים תיאטרון, רואים תיאטרון, עושים תיאטרון

מוביל: ארז גוטליב

במסגרת הלימודים במגמה, התלמידים מכירים את שפת התיאטרון לעומק דרך השיעורים בכיתה, צפייה בהצגות, השתתפות בסדנאות אומן והתנסות על הבמה. צורת הלימוד מפתחת אצל הלומד חשיבה עצמאית וביקורתית, יצירתיות ויכולת לעבוד עבודת צוות.

אנחנו לא בית-ספר למשחק. אנו מלמדים תיאטרון מתוך אמונה שהתיאטרון הוא כלי חינוכי מעולה ללמידה משמעותית, פעילה ומגוונת. התלמידים במגמה עוסקים בנושאים רלוונטיים לחייהם ומקבלים במה לביטוי אישי ולאמירה חברתית.



יוזמה פדגוגית ייחודית – "דברים שנוגעים מכאן"

שינוי מבנה בחינת הבגרות כחלק מהרפורמה במערכת החינוך, איפשר לבנות תכנית לימודים רלוונטית יותר לתלמיד, מגוונת יותר בדרכי הוראה והערכה ונראה שגם משמעותית יותר עבור התלמידים.

כחלק מ-30% הבגרות הפנימית נבנתה תכנית לימודים ברוח ה- PBL. "דברים שנוגעים מכאן" הוא פרויקט מעשי בו התלמידים יוצרים סצנה באורך של 6 עד 9 דקות. הסצנה צריכה להעביר ביקורת על החברה הישראלית. עליה להתבסס על שאלה פורייה ולהיות בעלת מאפיינים פוסט מודרניים. הפרויקט המעשי מלווה בהכנת ספר הפקה.

התהליך כולל:

- בחירת נושא שמלהיב את התלמידים והמורה.
- הפרויקט נבנה בשיתוף עם מורים עמיתים ועם התלמידים.
- מאפשר לתלמידים לייצר טיוטות מרובות, ולתת זה לזה משוב לעבודה ולקבל משוב מהמורה.
- סיום הפרויקט באירוע מסכם ובהצגה בפני קהל.
- הערכה מעצבת אשר מתייחסת לכל התהליך ולא רק לתוצר.



מרכיבי הערכה:

- ✓ שימוש מושכל ומנומק ברכיבי התיאטרון השונים,
- ✓ עבודת הדרמטוגיה (שפת התיאטרון)
- ✓ ניתוח המחזה הישראלי (מחזאות ישראלית)
- ✓ חיפוש ועבודה עם מקורות השראה
- ✓ הרגלי עבודה

תובנות

חלק חשוב בפרויקט הוא לבסס אצל התלמידים את ההכרה בריבוי דעות ואת החיוב שבדבר. כל נושא קונפליקטואלי טומן בחובו ריבוי דעות והעבודה בצוות מחייבת הקשבה והתחשבות בדעות שונות. אופן ניהול השיעורים מחייב את התלמידים להתמודד עם דעות נוספות לשלהם. הן של הפרטנרים לעבודתם הבימתית ולא פחות, עם דעתם של שאר חברי הקבוצה.

תהליך חיפוש החומרים הינו תהליך חשוב מעשיר מאוד. ההחלטה מה ואיך יעלה על הבמה דורשת התמודדות, חשיבה מסדר גבוה והבנה של השפה התיאטרונית לעומקה. בכל מפגש, תלמידים מציגים בפני הכיתה משהו ומקבלים משוב מקדם למידה. לעתים מוצגים קטעים על הבמה ולעתים שאלות, קשיים והתלבטויות. ניתנים רעיונות ונוצרים דיונים מרתקים הן ברובד התיאטרוני והן ברובד החברתי.

הגשת ספר ההפקה בסוף תהליך היצירה מאפשרת לתלמידים לעבד את תהליכי העבודה שעשו, לנסח עצמם באופן מקצועי ומזמינה אותם למבט רפלקטיבי על התהליך שעברו הן כתלמידי תאטרון והן כבני אדם.

מגמת מוזיקה

"משירת ההדרים יעשה ניגון של הלב"

מוביל: אורי אפרת
מגמת המוזיקה המשותפת מחנכת למצוינות ערכית ומצוינות אישית באמצעות מוזיקה. תכנית הלימודים במגמה מאפשרת ומקנה כלים לתלמיד ליצור, לחקור, להנהיג ולהוביל לפי יכולתו ונטיותו.

תכנית הלימודים בהיקף של 5 יח"ל עם אפשרות ל-5 יח"ל נוספים - בחינה חיצונית על כלי סולו או בחינה חיצונית בקומפוזיציה.

בתכנית קיימים מסלולי בחירה אל מול לימודי חובה. בחלק ממסלולי הבחירה ישנה הערכה חלופית מבוססת תלקיט ופרוייקט: מסלול הלחנת שירים, מסלול מצוינות בקומפוזיציה, הפקה מוזיקלית באמצעות מחשב, מסלול ביצוע ג'אז.

יחזמות פדגוגיות ייחודיות

שילוב מוזיקלי: מגמת המוזיקה - ילדי עמיחי

פרוייקט ייחודי של חניכת נוער בעל צרכים מיוחדים באמצעות מוזיקה. למוזיקה קסם מיוחד המאפשר לה לצאת מהלב ולהיכנס ללבבות רבים. מוזיקה הצליחה, מאז ומתמיד, לגשר בין פערים ולאחד אנשים. מעל ל-11 שנים פועל פרויקט ה"שילוב במוזיקה" של עמיחי בעיר הוד השרון ומאחד את תלמידי מגמת המוזיקה בתיכונים רמון והדרים בעיר עם ילדי מועדונית עמיחי. תלמידי המגמה נפגשים מדי שבוע בכיתת המוזיקה של בתי הספר לשיר ולנגן יחד עם ילדים עם ילדים עם צרכים מיוחדים ממועדוניות עמיחי.



ילדי עמיחי במופע משותף בערב מגמת המוזיקה

תלמידי מגמת המוזיקה מנחים את קבוצת חניכי עמיחי ומביאים דרך המוזיקה את יכולת הביטוי האישית והרגשית שלהם, תוך שימת דגש למערכת יחסים שוויונית בין כל באי הפרוייקט. תלמידי י"ב חונכים את תלמידי י"א ו-י' שיהוו דור המשך. זהו חלק מהווי הפרוייקט – הוא חוצה שכבות והם מנהלים את מערך החונכות בינם לבין עצמם ובינם למול העמותה.

המפגשים המוזיקליים בין תלמידי המגמה וילדי המועדוניות מפתחים אצל שני הצדדים סבלנות ורגישות כלפי הזולת הנחוצים כל כך לחברה מכילה ושוויונית. בנוסף, מופיעה הקבוצה המשולבת מדי שנה במופעי מוזיקה מול קהל רחב, באירועים ציבוריים, בכנסים של

פרוייקט זה זכה בפרס ראשון של אגף אמנויות במשרד החינוך במסגרת
"האחר הוא אני"

משרד הרווחה ואפילו במשכן הכנסת. הפרויקט מתקיים בתמיכת היחידה להתנדבות ומשאבי קהילה בעיריית הוד השרון.

ערב בית ורוד

יוזמה לתת לתלמידים התנסות בהפקת ערב מוזיקלי הפכה לתהליך "למידה מבוססת פרויקט".

את המופע מפיקים תלמידי מגמת המוזיקה, החל מבחירת הנושא, ציוות להרכבים, כתיבת עיבודים, לוגיסטיקה והפקה בפועל, כאשר שכבת י"ב מובילה את התהליך.



התלמידים שואלים שאלה פורייה בנוגע להפקת ערב עצמי החולש על כל מאפייני ההפקה המוזיקליים: עיבוד, הלחנה, תזמור, ביצוע והגשה, הפקה בפועל ולוגיסטיקה. התלמיד חוקר במסגרת תהליך והתנסות קבוצתיים ונמדד בקריטריונים מוגדרים ומוערך גם על ידי שכבת י"ב המלווים את הפרויקט.

בפרויקט זה התלמידים נחשפים לסגנונות מוזיקליים שונים ומשתתפים בעשייה של כל תחומי הידע שנלמדים במגמה. הם חווים את העשייה הזו בכל שנה משנות התיכון.

הוראת היסטוריה – הערכה חלופית

"כל ישראל ערבים זה לזה" – יהודים מצילים יהודים בתקופת השואה

מובילים: ברוך גוסקין, טל רלס, לילך תמיר, ורד פז צוק ועמית נתני

הלמידה על תקופת השואה באמצעות שלוש דמויות של יהודים, שהצילו יהודים אחרים בתקופה האפלה בהיסטוריה של העם היהודי. באמצעותן נחשוף בפני התלמידים את הפן האנושי של ההיסטוריה, כי היסטוריה היא סיפורם של אנשים בסופו של דבר.

נעמיק את הלמידה באמצעות ניתוח הדילמות הערכיות שבפניהן עמדה כל דמות ודמות בנסיבות ההיסטוריות שלה. נתמקד בהבנת הסוגיות ותהליכים היסטוריים של תקופה השואה באמצעות למידה פעילה מסוגים שונים כמו: עבודה בקבוצות, ניתוח מקורות היסטוריים, ניהול דיון ערכי ואקטואלי בכיתה באמצעות הדילמות המוסריות והבחירות שעשו האנשים עליהם אנו מספרים בעזרת תהליכי רפלקציה של התלמידים אותם אנו מפעילים בעזרת "פנקסי התובנות", טיפוח מיומנות למידה ספציפית: שאלת שאלות וניתוח עמדות ערכיות-מוסריות, פרזנטציה.

מחקרים מעידים כי השילוב בין רכישת ידע לבין בירור ערכים, תפיסות, עמדות ורגשות מעודד למידה משמעותית וטיפוח כישורים אישיים ובין אישיים-חברתיים.

הערכה חלופית



דרכי הערכה

1. שתי מטלות שמטרתן להעמיק את תהליכי החקר ההיסטורי בהתבסס על מיומנויות הלמידה שבמרכז התכנית.
2. ניהול יומן למידה - "מחברת תובנות" - באופן רציף.
3. מבחן "אחר", בית ספרי: מבחן עם חומר פתוח שבו שאלות הדורשות רמות חשיבה מתקדמות, ניתוח מקורות-טקסטים וסרטים ועבודת רפלקציה.

יוזמות פדגוגיות ייחודיות

- שלוש כיתות בשכבה יוד משתתפות בפרויקט ייחודי ששם לו למטרה לחבר את התיכון לאוניברסיטה. שם התכנית: היסטוריה: "תיכון אקדמי מקוון – מבוא לשואה".
- לימוד עצמי בשיטת כיתה הפוכה באינטרנט, ולצידה למידה בכיתה, העשרה ושימוש באמצעים דידיקטיים שונים.



ספרות וקולנוע

מבובה על חוטים לילד אמיתי

מובילות: אתי וינקלר, רינת רז, מיקה בארי, לינה איילון



מידע כללי

מגמת ספרות רואה לעצמה למטרה להרחיב את תפיסת העולם של התלמיד, לעזור לו למקם את עצמו על רצף התפתחות האדם בתרבות, ובמקביל לגבש זהות אותנטית. מטרתנו לחשוף בפני "תלמידי ההווה" יצירות ספרותיות וקולנועיות, חלקן יצירות מופת וחלקן יצירות חדשות, תוך שימוש ברב תחומיות על מנת להעשיר ולהעמיק את בסיס היצירה הספרותית והקולנועית. החיבור בין ספרות, קולנוע, תיאטרון, ציור, מוזיקה ותחומים כמו פסיכולוגיה, פילוסופיה, סוציולוגיה והיסטוריה - מתקיים בכל יחידות הלימוד, וכך נרקמת ומעמיקה הרשת התרבותית.

תכנית הלימודים

יחידה ראשונה – ספרות וקולנוע, יחידה שנייה – יצירות התבגרות, יחידה שלישית – יצירות מופת כנציגות של תחנות בתרבות המערב.

יוזמה פדגוגית ייחודית – "חלוצי הערכה"

תרבות היא מאגר הכלים שבאמצעותם נוצקו במרוצת הזמן תבניות ה"מציאות", והיא קובעת לא רק את **התשובות** שמציב כל דור לשאלות הקיום: האיש, החברתי, המוסרי והפוליטי - אלא, ולפני זה, את נוסח **השאלות**. התלמידים נחשפים ליצירות מופת של תרבות המערב, ושואלים **שאלות** כגון: # מהי יצירת מופת # האם אתה בן תרבות? # מהי הקלאסיקה # ימי הביניים # רנסנס # רומנטיקה # ריאליזם # סוריאליזם # אבסורד ואקזיסטנציאליזם. הלמידה כוללת מאמרים בתחומי פסיכולוגיה וסוציולוגיה (פרויד, פרום, נוה) ויישומם על יצירות נלמדות, ויצירות העשרה (אגדות גרים, סיפורי קרת, סרטים שונים). הלמידה מתבצעת בישיבה במעגל ובדיאלוגים בקבוצה.

דרכי הערכה מגוונות

- ❖ התלמידים מגישים עבודות יישומיות
- ❖ צופים בסרטים ומפרשים אותם עצמאית
- ❖ מנהלים דיאלוג עם המורה במחברת רפלקציה
- ❖ משתתפים בסדנת פואטרי סלאם וסדנת כתיבה
- ❖ תכנית העשרה מגוונת המפגישה את המגמה עם מיטב אנשי הרוח בארץ

מגמת פיזיקה

פיזיקה בכיף: מצוינות, חדשנות, יצירתיות

מובילים: בוריס באום, סמדר לוי, אורן גילת, עדי נגה, יעל ברויטמן

מגמת פיזיקה בתיכון הדרים מטפחת את החשיבה המדעית של התלמידים, תוך קישור לחיי היומיום ומודעות לעולם המשתנה שבו אנו חיים.

מושם דגש על ניתוח שיטתי של תופעות ושל תהליכים, על מעורבות פעילה של התלמידים בלמידה, על אבחון הקשיים של התלמידים ושימוש בשיטות הוראה הנותנות מענה למגוון תלמידים ותלמידות.

שיעורי הפיזיקה מאופיינים בלמידה חווייתית, מעניינת ומהנה, תוך שימוש בהדגמות רבות, בצעצועים, בסרטונים, בהדמיות ממוחשבות, בפעילויות חקר ובניסויי מעבדה.



מתנסים בחוק שימור התנע



בוחנים תכונות של עדשות



חוקרים את חוק ההתמדה

תכנית הלימודים

בכיתות י' כל התלמידים לומדים פיזיקה (3 ש"ש). הנושא: קרינה וחומר. בי"א ובי"ב – מכניקה, חשמל ומגנטיות.

תוך כדי הלמידה השוטפת התלמידים מתנסים בביצוע ניסויים במעבדה, בפעילויות חקר ובפעילויות העשרה נוספות. הבגרות במעבדה מתקיימת במתכונת ה"רגילה".

לימודי ה-30% הם בקרינה וחומר. התלמידים משתתפים, בין היתר, בתחרות הצילום בפיזיקה, שבה הם מצלמים תופעות מחיי היומיום ומסבירים אותן תוך שימוש במושגים ובעקרונות בפיזיקה. במסגרת זו נכללים לימודי הפיזיקה בכיתות י' וכן ניסויי מעבדה ופעילויות חקר בי"ב.

יזמות פדגוגיות ייחודיות

שיטות ההוראה הנהוגות בשיעורי פיזיקה ממוקדות בתלמידים ומבוססות על אסטרטגיות לארגון הידע שלהם. ברבים מהשיעורים התלמידים עובדים באופן יחידני על משימה כלשהי, לאחר מכן עובדים בקבוצות על אותה משימה, ולסיכום מתקיים דיון כיתתי ומתבצעת רפלקציה על תהליך הלמידה. נעשה שימוש רב בשאלות דיאגנוסטיות לאבחון קשיי התלמידים, בהוראת עמיתים, בשימוש בכלים מתוקשבים ובמסמכים שיתופיים.



ההדגמות מתבצעות בתהליך של "שער, צפה, הסבר" (POE) המיועד לחשיפת התפיסות המוקדמות של התלמידים ויצירת קונפליקט אל מול התופעה המדעית שבה צופים, תוך הסבר באמצעות חוקים ועקרונות בפיזיקה. רבים מניסויי המעבדה מתבצעים בדרגות שונות של חקר.

כל תלמידי כיתות י' משתתפים בתחרות הצילום בפיזיקה. מידי שנה תלמידי י"ב שבחרים בכך משתתפים ב"טורניר הכספות" בפיזיקה מטעם מכון ויצמן, בו זכינו בפרסים רבים במהלך השנים, כולל מספר פעמים במקום הראשון בתחרות (והשנה הגענו למקום השלישי והמכובד).



הישגים ייחודיים

מגמת פיזיקה מאופיינת במספר רב של תלמידים הבוחרים בפיזיקה כמקצוע מורחב. אנו מגיעים להישגים מרשימים ויוצאי דופן בבחינת הבגרות בפיזיקה מזה שנים רבות. המורים לפיזיקה משתתפים בקהילה לומדת הפועלת בהדרים מזה 6 שנים במסגרת תכנית קהילות מורי הפיזיקה של מכון ויצמן. המורים מתעדכנים בחידושים בהוראת הפיזיקה ובוחנים ביחד עם העמיתים לקהילה את ההוראה שלהם ואת הלמידה של התלמידים.

זכיה בתחרות הכספות של מכון ויצמן במהלך השנים, כולל מספר פעמים במקום הראשון בתחרות (והשנה הגענו למקום השלישי והמכובד). המורים בוריס באום וסמדר לוי זכו בפרס המורה המצטיין מטעם קרן ע"ש עמוס דה שליט. סמדר לוי זכתה בפרס "קרן טראמפ להוראה איכותית".

העשרה מחוץ לביה"ס

- ב- י"א התלמידים יוצאים למחנה מדעי של יומיים במכון ויצמן
- ב- י"ב התלמידים יוצאים ליום עיון חד יומי במכון ויצמן.

התחום הפדגוגי
מערכת השעות ואתר
ביה"ס
מערך מסייע
מרכז העצמה
בחירת מקצוע מורחב
תעודת בגרות



התחום הפדגוגי בתיכון "הדרים"

התפיסה הפדגוגית של ביה"ס הינה כי תהליך החינוך המתקיים בבית הספר הוא תהליך אנושי שבו המורים והתלמידים מקיימים קשר שמטרתו לקדם תהליכי למידה וחינוך. הקשר האישי ותפיסת התלמיד כאדם וכפרט הינה הבסיס לעשייה החינוכית. חזון ביה"ס המופיע בתחילת החוברת, הוא נר לרגלינו בכל היבט של העשייה החינוכית. לפיכך, אנו שואפים לתת מענה לצרכיו האישיים של כל תלמיד, תוך מתן שוויון הזדמנויות בהצבת יעדים אחידים לכלל התלמידים. כך לדוגמא, אנו שואפים שכל תלמיד יסיים עם תעודת בגרות. יעדים אחידים מייצרים תחושת משימה כללית אשר בונה שיתוף ואמון בין המורים לתלמידים ובין התלמיד לחברו.

אנו מאמינים כי הדרך להשגת היעדים האחידים חייבת להיות לא שוויונית. לכלול דרכי הוראה ולמידה מגוונות המתייחסות לשונות בין התלמידים. לפיכך אנו מובילים, בין היתר, השנה פתיחת "מרכז העצמה" שבו תתבצע עבודה המשלבת רכישת מיומנויות למידה עם תכנית המקצוע הנלמד בכיתה, מתוך מטרה לקדם הפנמת התכנים וביסוס אסטרטגיות והרגלי למידה, ליצור תשתית אשר תאפשר לתלמידים למצות את יכולתם, להעלות את הישגיהם, את תחושת המסוגלות והשייכות לביה"ס.

אנחנו מאמינים בתלמידים שלנו וביכולות שלנו ללמדם ולהביאם להצלחה. האמונה הזו, אמונת המורה בתלמיד והחדרת אמונת התלמיד בעצמו, היא אבן יסוד מרכזית ובאה לידי ביטוי בעבודה היומיומית של הצוות החינוכי. האקלים החינוכי, הקשר והתקשורת בביה"ס חשובים מאוד לקידום התהליך החינוכי ולפיכך החליט הצוות החינוכי לערוך מידי שנה בדיקה של האקלים החינוכי בביה"ס, השאלון מועבר בקרב כל תלמידי ביה"ס, ע"פ הנתונים נבנות תוכניות פעולה מתאימות. נמשך השנה בהובלת תוכניות אקסטרקוריקולריות כמו תוכנית הרובוטיקה.

התכנית הלאומית "ישראל עולה כיתה"-תוכנית הלמידה המשמעותית התכנית הלאומית, אשר הוביל שר החינוך, תצא לדרכה כבר בשנת הלימודים הקרובה בכלל מערכת החינוך בישראל, זאת במטרה להעניק לתלמידים כלים ומיומנויות הנדרשים במאה ה-21. התכנית תטמיע תהליכי הוראה משמעותיים, ותעודד חווית למידה מאתגרת ויצירתית בשילוב תכנים חיוניים של השכלה כללית, לימודי מדעים והגברת המעורבות הקהילתית.. מטרתה המרכזית היא להעניק לתלמידים כלים ומיומנויות הנדרשים למאה ה-21.

עיקרי התכנית הלאומית בבתי הספר העל יסודיים:

- 30% הציון הסופי לבגרות של התלמיד ייקבע באמצעות הערכה חלופית (עבודות חקר, מטלות ביצוע וכדומה) במטרה להקנות לתלמידים כישורים ומיומנויות המותאמים שיהפכו את הלמידה למשמעותית, מאתגרת ויצירתית יותר.
- בחינות הבגרות החיצוניות יתקיימו בכיתות י"א וי"ב בלבד במטרה לייצר רצף לימודי משמעותי תוך העמקת הלמידה ושיפורה. בעקבות ביטול בחינות הבגרות בכיתה י' יוכלו בתי הספר לפנות זמן לביצוע עבודות החקר בתחומי הדעת השונים וליותר פעילות ערכית ותרומה לקהילה.
- חובת לימודי מדעים כתנאי לזכאות לתעודת בגרות.
- חובת לימודי השכלה כללית (אמנויות, רוח, חברה ושפות) כתנאי לזכאות לתעודת בגרות.
- 3 שנים של מחויבות בקהילה ותרומה לחברה כתנאי לזכאות לתעודת בגרות.
- כתיבה של עבודת חקר כתנאי לקבלת תעודת בגרות
- נוכחות של התלמיד בביה"ס.

בפרק על הבגרויות מפורטים מבנה תעודת הבגרות ותנאי הזכאות לבגרות.

מערכת השעות ואתר ביה"ס

מערכת השעות של ביה"ס הינה "פאזל" ענקי, שהרכבתו דורשת התגברות על אילוצים רבים. מערכת השעות הקבועה של ביה"ס, כפי שמתפרסמת לתלמידים כבר בחודש יולי, נמצאת באתר ביה"ס וניתן לראותה בכל עת.

בשל אילוצים שונים (יציאה ולווי פעילויות (חופשות לידה, מחלות וכו') מתעדכנות המערכות ומתפרסמים שינויים מידי יום:

הודעות על שינויי מערכת יומיים, אם ישנם, בחשבון האישי של התלמידים ובאתר ביה"ס. לאחר חופשת פסח מתפרסם באתר בית הספר לוח לימודים לשכבות

בית ספר משתמש במערכת מודולארית כוללת שבאמצעותה חברי הקהילה הבית ספרית: מנהל בית ספר, צוות ההנהלה, המורים, התלמידים וההורים, נכנסים למערכת הבית ספרית, הם חשופים לכלל המידע הרלוונטי עבורם ציונים, אירועי משמעת, לוחות מבחנים, פעילויות חברתיות, הודעות שקיבלו, פורומים, גלריות וכלל העשייה הבית ספרית.

פתיחת החשבון האישי מאפשרת להורים ולתלמידים לתקשר עם המורים, לקבל מידע, חוזרים, לצפות באתר ביה"ס, וכאמור לקבל מידע על ציונים ואירועי משמעת.

דרך חשבון זה תוכלו לקבל מידע גם על ציוני בחינות הבגרות מיד עם פרסומם על ידי משרד החינוך, וכן את ציוני בחינות המתכונת וציוני ההגשה לקראת בחינות הבגרות. כל הורה וכל תלמיד מקבל ממחנכת הכיתה במפגש הראשון קוד אישי.

כניסה למערכת מתבצעת דרך הכתובת: www.webtop.co.il

באתר בית הספר, מתפרסמים באופן שוטף סיכומים, תרגילים, הנחיה לעבודות ושיעורי בית, דוגמאות של בחינות ופתרונן לרווחת כל התלמידים ובהתאם לנדרש במקצועות השונים. ובנוסף פעילים בו פורומים רבים והלמידה הוירטואלית נעשית באמצעותו. כמו כן מתפרסם באתר מידע רב, המסייע להתארגנות אופטימאלית של התלמידים בביה"ס.

הנכם מוזמנים לגלוש ולראות מה נעשה בביה"ס בכתובת:

[/http://hadarimschool.co.il](http://hadarimschool.co.il)

המערך המסייע בתיכון "הדרים"

תיכון "הדרים" רואה לעצמו כיעד מרכזי לתמוך ולסייע לכל תלמידיו, בכל רמות הלימוד כדי שימצו את יכולתם ויגיעו להישגים לימודיים גבוהים בבחינות הבגרות. התלמידים המצטיינים זוכים, כמובן, לקידום, ולא פחות מכך גם תלמידים הנזקקים לטיפול מקבלים סיוע לימודי.

עם קליטתו של מחזור חדש לתיכון, צוות הייעוץ מאתר תלמידים עם לקויות למידה ותלמידים המתקשים בלמידה. התלמידים המאוחרים ישולבו ב"מרכז העצמה" (ראה בהמשך) שבהקמתו התחלנו בשנה שעברה. צוות הייעוץ מארגן את האבחונים של התלמידים בעלי ההתאמות ומנחה את המורים לעבודה נכונה עם התלמידים על פי ההנחיות באבחון. כך נחסך תסכול הן לתלמיד והן למורה ונוצרות הצלחות.

לצד תמיכה רציפה ובלתי-מתפשרת של המורים בתלמידיהם, אנו פורשים רשת ביטחון של שיעורי תגבור, שניתנים בקבוצות קטנות ומועברים ע"י מורים מיומנים וחדורי אמונה במשימתם.

המערך המסייע בתיכון פועל במגוון דרכים:

- ✓ שיעורי עזר הניתנים על ידי מורי בית-הספר.
- ✓ סדנאות המקנות מיומנויות ואסטרטגיות למידה.
- ✓ הפעלת מרתונים לקראת בגרות.
- ✓ הפעלת תכנית "ההזדמנות השנייה" לשיפור ציוני בחינות הבגרות.
- ✓ השלמת שעות הוראה לתלמידי מגמות תיאטרון בתקופת הפקות.
- ✓ הנחייה ותמיכה רגשית ולימודית של צוות יועצות ביה"ס.
- ✓ הערכה חלופית.

מרכז העצמה

תיכון "הדרים" חרט על דגלו ועל חזונו חינוך לערכים של סובלנות, כבוד האדם, סולידריות, אחריות, קידום תלמידים בעלי צרכים שונים מחד ושאיפה למצוינות מאידך. אנו מאמינים ביצירת תנאים מיטיבים לכל "באי ביה"ס". חשוב לנו שכל תלמיד ימצא את יכולותיו ויפתח את כישוריו כאדם וכלומד.

לשם כך עלינו לקחת בחשבון את הצרכים הייחודיים וההבדלים האינדיבידואלים בין התלמידים. "מרכז העצמה", מציע מענה לתלמידים המאובחנים כלקויי למידה.

המרכז מהווה גורם מתווך, המתחבר אל התלמיד מצד אחד, אך גם מחובר היטב לסביבה הלימודית המקיפה אותו ומנחה אותו להבין את התהליכים, להכיל את הקשיים ולפתח את כוחותיו ואת יכולותיו.

הלמידה ב"מרכז העצמה" משלבת בו זמנית רכישת מיומנויות למידה לצד עבודה פרטנית על אחד מתחומי הדעת הנלמדים במסגרת הכיתתית, זאת במטרה לחזק מצד אחד תחום הדעת בו התלמיד מגלה קושי ומצד שני להקנות לתלמיד מיומנויות למידה, אשר תשמשנה אותו להמשך לימודיו. אנו סבורים כי התהליך אותו יעבור התלמיד במסגרת המרכז ישפר את ביצועיו בכל מקצועות הלימוד, ישפר את תחושת המסוגלות העצמית של התלמיד, יסייע לתלמיד להתפתח כ"לומד עצמאי", ויחזק את תחושת השייכות שלו לבית הספר.

התלמידים יאותרו ע"י צוות שכבת יוד, יקבלו תמיכה של שעתיים עד שלוש בשבוע בשניים או שלושה מהתחומים הבאים: אוריינות מדעית, לשון- שפה, מיומנויות כתיבה ומענה רגשי.

בחירת מקצוע מורחב

החל מהמחצית השנייה של כיתה יוד אנו מתחילים בתהליך של בחירת מקצועות מורחבים לקראת כיתה י"א.

מקצוע בחירה הוא כל מקצוע אותו החליט התלמיד ללמוד ברמה של 5 יח"ל, בנוסף למקצועות החובה. כל תלמיד בוחר שני מקצועות בחירה בהיקף של 5 יח"ל מתוך מגוון של מקצועות. אנו תהליך הבחירה נעשה בליווי צמוד, הן פדגוגי והן חינוכי ייעוצי.

לקראת מועד הבחירה יערך ערב להורים ולתלמידים שבו ינתן הסבר מקיף להורים על מבנה תעודת הבגרות ומגוון המקצועות, וכן רכזי המקצוע יציגו את המגמות. בבית"ס קיימות שלוש מגמות ייחודיות אשר מתחילות כבר בכיתה יוד: תיאטרון, מוסיקה וביוטכנולוגיה. מגמות אלו הן מהמובילות בתחומן, והן מאפשרות לתלמיד ליהנות משלוש שנים של לימוד מעמיק בתחום המעניין אותו כבר כעת עם ההצטרפות לבית"ס.

המגמות אשר צפויות להיפתח לקראת כיתה י"א הינן:

מגמת כימיה: מדע הכימיה מהווה בסיס חיוני בהבנת תהליכים במגוון תחומים כגון: רפואה, איכות הסביבה, חקלאות מודרנית ותעשיות שונות. במהלך הלימודים במגמה רוכש התלמיד ידע תיאורטי מעמיק בתחום הכימיה. סיוורים במפעלים כימיים ובמכוני מחקר מתקדמים מאפשרים לתלמיד לגשר בין התיאוריה למעשה במשך שנתיים מבצע התלמיד במעבדה עבודות חקר מגוונות, אשר מפתחות מיומנות של חשיבה חוקרת החשובה כל- כך בכימיה בפרט ובמדע בכלל. לרשות התלמיד מעבדה משוכללת עם ציוד חדיש ומתוחכם וסביבת עבודה ממוחשבת.

מגמת ניהול עסקי: בעידן הגלובליזציה, המתאפיין ברמת תחרותיות גוברת, מתרחשים שינויים תכופים בתנאי השוק ובצורך לראייה עסקית רב תחומית. בעולם זה המשאב האנושי הינו המשאב המרכזי בכל פעולות הארגון. במגמת ניהול עסקי ההתמקדות מתייחסת לנושאים הבאים:

חשיבות הטיפול במשאב האנושי, מערכת יחסי העבודה במשק, ועוד... הם לומדים מהי תרבות הארגונית כיצד מטמיעים את התרבות הארגונית בקרב ציבור הלקוחות והעובדים במהלך הלימודים התלמידים מתנסים בניסוח מסמכים (משפטיים ועסקיים) והפקתם, ועושים שימוש בתוכנות: **Word, Power Point ו- Excel.**

מגמת פיסיקה: לימודי הפיזיקה תורמים באופן משמעותי לפיתוח חשיבה מדעית ומקנים מיומנויות לניתוח ולפתרון בעיות, גמישות מחשבתית וראיה מערכתית. לימודי פיזיקה מרחיבים את "חלון ההזדמנויות" בעתיד ופותחים דלתות לתחומי לימוד רבים, לאו דווקא בפיזיקה, כגון: תעשיית המחשבים, רפואה, אלקטרואופטיקה, הנדסה, גיאופיזיקה, פיתוח מכשור רפואי ועוד.

מגמת מדעי המחשב: הסיבות העיקריות ללימודים במסלול זה הינם: תרגול חשיבה לוגית, עידוד מקוריות ויצירתיות תוך שימוש בשפות מחשב שונות, רכישת כלים לאירגון מידע בעולם המחשב ובחיי היום יום.

לימודי מדעי-המחשב בבית"ס מתמקדים בהכרת תכנים מרכזיים של מדעי-המחשב, עקרונות ומושגי יסוד, פיתוח חשיבה ויצירתיות. לימודי מדעי המחשב מתאימים גם לתלמידים, שאין להם ידע קודם והתנסות מעשית במחשבים. הלימוד נחלק לשעורים תיאורטיים ולשעורים מעשיים במעבדת המחשבים של בית-הספר.

מגמת היסטוריה: בלימודי הרחבה בהיסטוריה שני מסלולים:

בכיתה י"א

התלמידים יתנסו בתהליך כתיבת עבודה - בחירת הנושא, איסוף החומר ומיונו וכתיבת הפרקים השונים.

בכיתה י"ב

לימוד מעמיק של שני נושאים: תולדות ארה"ב ויפן המודרנית

התלמידים ישתתפו בסדורים לימודיים: סיור בקו התפר בירושלים, סדנאות חווייתיות בשגרירות האמריקאית, טיול בעקבות החוויה היפנית בעין הוד ועוד... לימודי ההיסטוריה מהווים הכנה טובה ללימודים גבוהים (שימוש במגוון מקורות, חקר נושא ובעיה), מעודדים גיבוש של אדם משכיל במשמעות הרחבה של המושג וכמובן מספקים הנאה ועניין ללומד.

מגמת ערבית: הלימוד במגמה מאפשר לתלמידים שירות צבאי מעניין ותורם. לאחר השירות הצבאי והכשרה אקדמית, בוגרי המגמה הינם כתובת מועדפת בתחום המחקר, התקשורת, הביטחון והדיפלומטיה. בוגרי המגמה המסיימים לימודיהם, משוחחים בערבית מדוברת, מביעים עצמם בכתב, קוראים ומאזינים לאמצעי התקשורת. לימודי השפה הערבית מאפשרים לתלמיד להכיר גוונים שונים של השפה, התרבות, הדת וההיסטוריה של הערבים. הכרת השפה והתרבות הערבית מחנכת לסובלנות.

מגמת ביולוגיה: התחומים הנלמדים כוללים פיזיולוגיה ואנטומיה של גוף האדם, תורשה, מיקרוביולוגיה, ביטכנולוגיה, אבולוציה ואקולוגיה- תוך שימת דגש על מודעות לבריאות. במסגרת הלימודים משולבים ימי עיון בבתי חולים, יינתנו הרצאות וסדנאות בהדרכת אנשי מקצוע מתחום הרפואה. התלמידים ילמדו על שיטות חדשות המיושמות בטיפולים מתקדמים, ובנוסף ישתתפו תלמידי המגמה במחנה מדע במכון ויצמן, בו יכירו את פרויקט הגנום האנושי ובמחנה אקולוגי בחוף דור.

ספרות וקולנוע: תלמידים, נחשפים ליצירות אמנות ולאוצרות תרבות רבים. הם זוכים ללמוד במבט בין-תחומי, המשלב תחומי אמנויות מגוונים, תוך דיון בתיאוריות פסיכולוגיות, וכן בסוגיות פילוסופיות ואנושיות: קפקא, שייקספיר, עגנון, ביאליק, גוגול ובקט, לצד אתגר קרת, וולט ויטמן, אפלטון ודקרט, מלמדים אותם על החיים ומשמעותם, לצד בימאי קולנוע חשובים. בנוסף, זוכים התלמידים לתכנית העשרה הכוללת מפגשים עם אנשי אקדמיה ידועי-שם, וכן יוצרים ישראליים. וכן התלמידים צופים בהצגות תיאטרון המרחיבות את טווח הלמידה של תכני ההוראה בכיתה

מגמת מדעי החברה: סוציולוגיה, פסיכולוגיה ועבודת גמר. הלימודים כוללים פרקים הנותנים לתלמיד ידע והבנה ב: מבנה החברה, מורכבות של תהליכים חברתיים תוך התייחסות לנקודות מחלוקת בין מערכות ערכים שונות, במבנה אישיותו של הפרט, אופן תפיסתו את הסובב אותו והאופן בו מתרחשים התהליכים הפסיכולוגיים. עבודה הגמר נעשית במהלך כיתה י"ב. כל תלמיד בוחר בנושא מתחום הלימודים כרצונו ועוסק בעבודה תיאורטית ומחקרית תוך יישום הכלים, שנלמדו במגמה. עבודה זו מביאה לידי ביטוי את עבודתו והתנסותו האישית של התלמיד בעבודת המחקר.

מגמת תלמוד ומשפט: לימוד התלמוד מעודד את הלומד לשאול שאלות חקר ולהתמודד עם טקסטים שאינם מוכרים תוך כדי ביקורת המקורות ועיון במקורות מקבילים וסותרים. נושאי הלימוד: יחיד וחברה, משפט ויושר; דברים שבינו לבניה; ליל הסדר: על החקיקה; ארץ ישראל במקורות; סוגיות במשפט עברי ובמשפט ישראלי; סוגיות במחשבת ישראל ועוד. תלמידים מצטיינים יוכלו לכתוב עבודת חקר בהיקף של 2-4 יח"ל. התלמידים ישתתפו בסיור לימודי, שיש בו כדי להוסיף מימד מוחשי יותר לחיים בארץ ישראל, בתקופת המשנה והתלמוד.

מגמת גיאוגרפיה: מקצוע הגיאוגרפיה עוסק בסוגיות אקטואליות שונות מהארץ ומהעולם: גבולות, שינויי אקלים, בעיית המים, שינויים פוליטיים במדינות שונות, מצבן של מדינות העולם השלישי, פיתוח עירוני, זיהום ועוד.

בתחום הגיאוגרפיה אנו יוצרים עניין סביב הנושא הנלמד לבגרות בנושאים רלוונטיים ואקטואליים (איך אפשר בלי הסכסוך במזרח התיכון?!) וחיבורו לחיי היומיום. הרי בסופו של דבר, מי שנהנה - זוכר טוב יותר.

אם אתם מעורים במתרחש בעולם, קוראים עיתונים ועוקבים אחר החדשות, מובטח לכם עניין והצלחה בתחום.

מקצועות מורחבים המוצעים בבית ספרנו לבחירה:

ברמה של 5 יח"ל:

פיזיקה, ביולוגיה, כימיה, ביוטכנולוגיה, מדעי המחשב, ערבית, מדעי החברה, תלמוד ומשפט, ניהול עסקי, מוזיקה ותיאטרון (הנדסת תוכנה סייבר, הנדסת מערכות, תיאטרון, ביוטכנולוגיה ומוזיקה נלמדים כמקצוע מורחב החל מכיתה י').

כהשלמה ל 5 יח"ל:

ספרות וקולנוע, היסטוריה, הנלמדים כמקצועות חובה וניתן להופכם למקצוע מורחב ע"י השלמת יח"ל נוספות.

פתיחת קבוצת לימוד למקצוע מורחב
מותנית במספר מינימום
של תלמידים ותלויה בהקצאת שעות.
בחירת התלמיד במקצוע מורחב חייבת
לקבל אישור
יועצת. רכזת השכבה ורכזת המקצוע.

תעודת הבגרות החדשה

תעודת הבגרות מוענקת במדינת ישראל לכל בוגר חטיבה עליונה או נבחן חיצוני שעמד בהצלחה בכל הדרישות הלימודיות כפי שהוגדרו על ידי משרד החינוך בישראל.

נכון לשנת הלימודים תשע"ה, כדי להיות זכאי לתעודת בגרות על התלמיד להיבחן (בציון מינימלי של 55) ב – 21-36 יחידות לימוד (יח"ל) חיצוניות לפי הפירוט:

יחידות חובה:

תנ"ך -	2 יח"ל
ספרות -	2 יח"ל
היסטוריה -	2 יח"ל
עברית -	2 יח"ל
אזרחות -	2 יח"ל
מתמטיקה -	3 יח"ל לפחות
אנגלית -	3 יח"ל לפחות

כדי להשלים ל- 21 יחידות על התלמיד ללמוד ולהבחן במקצוע מוגבר ברמה של 5 יח"ל.

- בנוסף, על פי התוכנית החדשה, זכאות לתעודת בגרות מחייבת:
- למידה ועמידה בדרישות בלימודי מבוא למדעים - לעניין זה יחשבו ארבעה מקצועות: ביולוגיה, כימיה, פיזיקה ומדעי הטכנולוגיה
 - למידה ועמידה בדרישות בלימודי השכלה כללית - תלמוד, דמוקרטיה, מדה"ח, ערבית וחינוך פיננסי
 - למידה והצלחה בחנ"ג
 - בחירת 2 מקצועות מורחבים
 - עבודת חקר כחלק מציון כולל במקצוע שבו נכתבה
 - למידה ועמידה בהצלחה בתכנית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית
- קהילתית במשך 3 שנים הכוללת: התנסות מעשית פרטנית, קבוצתית ושעות מערכת כיתתיות.

נושאי התוכנית	דגשים	דרישות התכנית
<u>כיתה י'</u> אני והקהילה	להיות אזרח המודע לעצמו, מפעיל שיקולי דעת ערכיים בבחירותיו, פעיל ומעורב בקהילה	60 שעות התנסות מעשית פרטנית + 9 שעות התנסות מעשית קבוצתית (פרויקט), הגשת רפלקציה בסיום השנה.
<u>כיתה י"א</u> אני והחברה הישראלית	להיות אדם המודע לזהותו האישית, מנהל ומכוון את עצמו, מפתח שייכות קהילתית על ידי מעורבות והשפעה בקהילה ובחברה הישראלית	30 שעות התנסות מעשית פרטנית + 21 שעות התנסות מעשית קבוצתית (פרויקט), הגשת רפלקציה בסיום השנה.
<u>כיתה י"ב</u> אני ומדינת ישראל	להיות בוגר המכיר ומכבד את תרבות עמו ואת תרבות זולתו, הנכון לשרת שירות משמעותי צבאי, לאומי ואזרחי ולנהל חיי אזרחות פעילה ויצרנית ובעל מסוגלות לזהות צרכים בחברה וליזום מענים	26 שעות (פרויקט) התנסות מעשית קבוצתית, הגשת רפלקציה בסיום השנה.

תכנית הלמידה וההיבחנות

המקצועות שיילמדו ושייבחנו בהם בבחינות חיצוניות יתחלקו לפרקי חובה שתהיה עליהם בחינת בגרות חיצונית לצד פרקי בחירה שיוערכו ע"י מורי ביה"ס.

חלק הבחירה	חלק החובה	המרכיב
כ-30%	כ-70%	היקף החומר
הערכה מגוונת-ציון בית ספרי בלבד	שקלול של בחינת בגרות חיצונית+ציון בית-ספרי	דרך ההערכה
100% ציון בית ספרי	70% ציון בחינה+30% ציון בית ספרי	הרכב הציון בכל חלק
30%	70%	הרכב הציון הסופי

ב ה צ ל ח ה

לייקה גרנות
סגנית המנהלת
אחראית על הבגרויות

לימודי האנגלית

אנגלית היא מקצוע חובה שאותו רוב התלמידים לומדים בהיקף של 5 יחידות לימוד ומקצתם בהיקף של 4 יחידות לימוד – שני המסלולים מקובלים ומאושרים במוסדות להשכלה גבוהה.

בלימודי מקצוע האנגלית התלמידים רוכשים ומפתחים כלים מתקדמים לשימוש נרחב בשפה הגלובלית למגוון של מטרות:

גישה למקורות מידע עולמיים, יכולת התמודדות עם טקסטים אקדמיים בלימודי ההמשך, תקשורת בין אישית ברמות שונות, הרחבת אופקים והיכרות מעמיקה עם יצירות ספרות חשובות שהן אבני דרך בתרבות האנגלית והעולמית.

כמו כן לימודי האנגלית תורמים את חלקם בקידום חזונו הערכי של ביה"ס ומשלבים הטמעת ערכים שהם נדבך מרכזי בתורתו החינוכית.

תוך עיון מעמיק ביצירות ספרותיות וטקסטים של אישי מפתח והוגי דעות ידועים, התלמידים מטמיעים ערכים של סובלנות, קבלת האחר, כיבוד החוק, שמירה על חירויות הפרט ויכולתו של אדם להשפיע על סביבתו בחברה דמוקרטית.

התלמידים ניגשים לבחינות בגרות בשאלון ראשון בסוף כיתה י"א ובשאר השאלונים בסוף כיתה י"ב.

המחלקה לאנגלית מתעדכנת בכל שנה לגבי תכניות לימודים חדשות בבתי הספר התיכוניים ופועלת בשיתוף עם ההנהלה להטמעת שינויים אלה.

טלי מנקין רכזת המקצוע

לימודי מתמטיקה ב"תיכון הדרים"

"צריך האדם לכסוף אל המדרגה הגבוהה ביותר, בד בבד לשמוח במדרגה הנמוכה ביותר." רבי נחמן מברסלב

בשנים האחרונות עלה משמעותית מספר תלמידי ביה"ס הניגשים לבגרות ברמה של 5 יח"ל. ביה"ס זכה להוקרה מצד משרד החינוך על הישגיו בתחום זה. אנו גאים בנתון זה וממשיכים בבניית תוכניות ודרכי הוראה ולמידה שיאפשרו לתלמידים רבים ללמוד ולהצליח ברמות השונות. תלמידי כיתות י' לומדים בשלוש רמות לימוד בהתאם להישגיהם בכיתה ט' וכפי שפורסם בדף המידע שקיבלו התלמידים בסיום לימודיהם בכיתה ט'. (נמצא גם באתר ביה"ס: תיכון הדרים < מקצועות לימוד < מתמטיקה).

בתיכון "הדרים" לומדים מתמטיקה עפ"י תכנית ההיבחנות החדשה. את תכנית הלימודים תמצאו באתר המתמטיקה תחת הכותרת "תוכניות לימודים".

בתהליך השיבוץ ליחידות הלימוד מקיים צוות מתמטיקה ראיונות אישיים עם תלמידים המעוניינים ללמוד ברמה גבוהה יותר ממה שהכתיבו הישגיהם בחטיבה ובוחן מתן אפשרות להתחיל את השנה ברמה זו, או מציע השתלבות במהלך השנה, לאחר שהתלמיד ישלים את החומרים החסרים ויבחן ברמה הגבוהה במועדים שיצוינו בהמשך. את שנת הלימודים תשע"ט יתחילו כ-75% מתלמידי השכבה ברמה מוגברת, כלומר 4 ו-5 יח"ל.

מעברים בין קבוצות המתמטיקה בכיתה י'

מבחינה מעבר לרמה גבוהה יותר יתקיימו בשלושה מועדים מיוחדים:

- לאחר חופשת סוכות
- לאחר חופשת חנוכה
- בתחילת המחצית השנייה

תאריכי הבחינות יפורסמו ע"י רכזת המתמטיקה.

ניתן להירשם לבחינה ע"י שליחת מכתב בוובטופ למורה המלמדת ולרכזת המתמטיקה.

מעברים לרמה נמוכה יותר, ידונו במחצית השנה ובסוף השנה במועצה הפדגוגית. תלמיד שיכשל בשלושה מבחנים שיתקיימו במחצית א' יעבור לרמה נמוכה יותר.

בסיום הלימודים בכיתה י' יבחנו הישגי התלמידים ושיבוצם לרמות השונות במתמטיקה לקראת כיתה י"א.

תלמידים שלמדו ברמה של 4-5 יח"ל

לאחר חופשת הפסח נדון בשיבוצם לקראת כיתה י"א לרמה 4 יח"ל או 5 יח"ל עפ"י הישגיהם ותהליך הלמידה שעברו.

להלן הקריטריונים לשיבוץ תלמידים לקראת כיתה י"א

לרמת 5 יח"ל – י"א

ישובצו תלמידים אשר למדו בכיתה י' בקבוצה של 5 יח"ל ובקבוצת 4-5 יח"ל שממוצע ציוניהם בתעודה לפחות 65.

לרמת 4 יח"ל – י"א

ישובצו תלמידים אשר למדו בכיתה י' בקבוצה של 5 יח"ל ובקבוצה של 4-5 יח"ל וממוצע ציוניהם בתעודה נמוך מ-65.

ישובצו תלמידים אשר למדו בכיתה י' בקבוצה של 4 יח"ל וממוצע ציוניהם בתעודה לפחות 65.

לרמת 3 יח"ל – י"א

ישובצו תלמידים אשר למדו בכיתה י' בקבוצה של 4 יח"ל וממוצע ציוניהם נמוך מ-65. ישובצו תלמידים אשר למדו בכיתה י' בקבוצה של 3 יח"ל.

מבחני מעבר

תלמידים אשר הציון הממוצע שלהם נמוך מ- 65 ויהיו מעוניינים להמשיך ללמוד ברמה של 5 יח"ל או 4 יח"ל, יוכלו לגשת ולהיבחן במבחן מעבר. המבחן יתקיים בשבוע הראשון של שנת הלימודים. תלמיד המבקש לגשת למבחן המעבר יגיש בקשה בכתב לרכזת המתמטיקה, ורק לאחר אישור הבקשה יוזמן התלמיד לבחינה. למבחן יש להגיע עם עבודת קיץ ברמה בה תלמיד נרשם להבחן מעבר ולהגיש אותה למורה המנהלת מבחן. ציון המעבר כדי להישאר ברמת הלימוד הינו 70. רמת המבחן והיקף חומר הלימוד ל-4 ו-5 יח"ל יהיו עפ"י החומר הנלמד בכיתה י'.

לימודי המתמטיקה בכיתה י"א

תלמידי כיתות י"א ילמדו עפ"י תכנית ההיבחנות החדשה בשלוש רמות לימוד (3 יח"ל, 4 יח"ל, 5 יח"ל) בהתאם להישגיהם בכיתה י'.

מעבר בין קבוצות הלימוד במהלך שנת הלימודים בכיתות י"א יתבצע עפ"י הקריטריונים הבאים: מעבר לרמת 4 יח"ל – תלמיד אשר למד מתמטיקה ברמת 5 יח"ל, וממוצע ציוניו במחצית א' יהיה נמוך מ- 60. מעבר לרמת 3 יח"ל – תלמיד אשר למד מתמטיקה ברמת 4 יח"ל, וממוצע ציוניו במחצית א' יהיה נמוך מ- 60.

המעברים מתבצעים במועד זה כדי לאפשר לתלמידים העוברים, להשתלב ברמת הלימודים האחרת, ולהשלים את הפערים בנושאי הלימוד, שאינם חופפים בין רמות הלימוד השונות.

בקשות יזומות של תלמידים לעבור מרמה לרמה אחרת - יש להגיש בקשה דרך הוובטופ לרכזת המתמטיקה והבקשה תובא לדיון בישיבת מועצה פדגוגית.

צוות המורים למתמטיקה קשוב להורים ולתלמידים בכל בעיה.

ניתן לפנות לרכזת המקצוע טלי דרג'י ב- webtop
ניתן לקבוע פגישה עם רכזת מתמטיקה בתיאום מראש ב- webtop

טלי דרג'י**רכזת המקצוע**

לימודי הלשון

מקצוע הלשון הוא מקצוע חובה!

מקצוע הלשון הינו חלק מאשכול עברית המכיל 2 מקצועות: ספרות ולשון. בכיתה י' - בהתאם לתכנית הלימודים החדשה.

במהלך השנה יתקיימו מספר אירועי הערכה שונים שיחד יהוו 30% מציון בחינת הבגרות. בכיתה י"א - יערך מבחן חיצוני שמשקלו יהווה 70% מציון בחינת הבגרות. התלמידים לומדים את כל החומר בלשון מן ההתחלה, גם כדי שלא יהיו פערים בין התלמידים שבאו מבתי ספר שונים וגם כדי לתת הזדמנות "חדשה" לכולם, כך שמי שלא כל-כך הצליח במקצוע זה בשנים עברו, יכול לפתוח "דף חדש" ולהצליח.

התוצאות מראות שאחוז גבוה מאוד מן התלמידים בבית ספרנו עוברים את בחינת הבגרות בלשון עברית בהצלחה רבה!!

לתלמידים שיש להם המלצה ל "בחינה מותאמת" לא יינתנו במהלך שנת הלימודים בחנים ומבחנים מיוחדים, הם חייבים להשתתף בכל שעורי הלשון, והם ייבחנו בכל המבחנים הניתנים לכל תלמידי הכיתה והשכבה, ורק לקראת סוף שנה"ל, לאחר קבלת אישור ממשרד החינוך על זכאותם למבחן מותאם, ייבחנו על פי השאלון המותאם (ציון ההגשה יחושב בהתאם).

גלי דלית

רכזת המקצוע

תקנון ביה"ס לוח חופשות לוח צלצולים מפת ביה"ס



תקציר תקנון

המהדורה המלאה והמחייבת נמצאת באתר ביה"ס ומתעדכנת מעת לעת

הקדמה

התקנון המובא כאן הינו פרי עבודה, שנעשתה במהלך השנים בשיתוף פעולה בין הנהלת בית הספר ומוריו לבין נציגי מועצת התלמידים וועד ההורים.

מטרת התקנון היא לקבוע ולהסדיר נהלים הקשורים בשגרת היומיום בבית-הספר הוראות תקנון זה תואמות את חוקי מדינת ישראל, חוק זכויות התלמיד והנחיות משרד החינוך והתרבות על פי חוזרי מנכ"ל.

התקנון מחייב את התלמידים, את הנהלת בית הספר, את המורים ואת העובדים.
אי ידיעת הכתוב בתקנון בית-הספר אינה פותרת מאחריות.

פרק ראשון:

זכויותיו של התלמיד

1. ללמוד בסביבה מוגנת ובטוחה ולהצליח בלימודים.
2. לקבל יחס של כבוד, שוויון והגינות מצד הנהלת בית הספר, מוריו, עובדיו וחבריו.
3. להביע כל דעה בפני אנשי סגל בית הספר, ובלבד שהיא נאמרת בנימוס ובדרך ארץ, ואינה חורגת מן המותר בחוקי מדינת ישראל.
4. להתארגן במועצת תלמידים ולהציע הצעות לסגל בית הספר.
5. להעלות השגות ותלונות בנושאים שונים בפני מורה מקצועי, מחנך הכתה, יועצת השכבה, רכז השכבה והנהלת בית הספר, ובלבד שהדברים יובאו בנימוס ובדרך ארץ.
6. להיות מיועע בדבר מהות עבירת משמעת המיוחסת לו ולקבל הזדמנות להסביר את התנהגותו, ובלבד שהבירור לא נעשה במהלך השיעור.
7. לקבל סיוע ממוריו, במסגרת אפשרותם ובהתאם ללוח הזמנים שלהם.
8. לחיסיון מוחלט של ציוניו של הישגיו ושל הערכותיו מפני תלמידי בית הספר ומפני כל גורם שאינו מורשה לכך.
9. לבקר אצל חובש בית הספר בימים שהוא נוכח בבית הספר לאחר יידוע המורה המקצועי המלמד בכיתה.
10. לשוחח עם כל אחד מבעלי התפקידים בבית הספר בתנאי שבעל התפקיד פנוי לשיחה, ובלבד שהבקשה לשיחה לא תופנה במהלך השיעור. רצוי לתאם את הפגישה מראש.
11. לקבל הסבר מפורט והנחיות מדויקות לצורך הכנת עבודות ומטלות.
12. לקבל כל זכות המופיעה בתקנון בית הספר.

פרק שני:

כללי התנהגות בבית הספר ובפעילויות מחוץ לבית הספר

בבית-הספר לא תהיה סובלנות להתנהגות אלימה מכל סוג שהוא.
במקרה של גילויי אלימות יינקטו צעדים משמעתיים חמורים על פי הנחיות משרד

החינוך, המפורטות בחזר מנכ"ל מחודש ספטמבר 2009, והמחייבות את מערכת החינוך. כמו כן יערבו, במידת הצורך, גורמי חוץ שונים כגון: מפקחת בית-הספר, אגף הרווחה בעירייה, אגף החינוך בעירייה ומשטרת ישראל.

חובת התלמיד לנהוג בנימוס ובכבוד כלפי כל אדם, וזאת כדי לממש את זכותם של תלמידים אחרים ללמוד בסביבה מוגנת ובטוחה ולהצליח בלימודים. חובתו של התלמיד למלא כל הוראה הכתובה בתקנון זה. פרטי כל אירוע חריג ודרך הטיפול בתלמיד יתועדו בתיקו האישי של התלמיד וכן יתועדו ב"הערות מעקב" ב- "סקוליי"

פרק שלישי:

1. היקף החומר בבוחן יהיה מצומצם, עד שלושה שיעורים אחרונים.
2. חובתו של התלמיד להבחן בכל המקצועות בהם נדרשת חובת בחינה ובכל המבחנים אשר מתקיימים באותו המקצוע.
3. מבחנים ייכתבו על דף פוליו ובעט בלבד (למעט שאלות הדורשות שימוש בעפרון). לא ניתן לערער על מבחן או בוחן הכתוב בעפרון.
4. תלמיד המפטט ומפריע למהלך תקין של מבחן, רשאי המורה לפסול את מבחנו.
5. תלמיד המאחר לבחינה לא יוכל להיכנס לבחינה אלא לאחר ברור ע"י חבר ההנהלה שבו יקבע אם יכנס לבחינה- זמן האיחור והברור יופחת מזמן הבחינה.
6. ביה"ס רשאי שלא לאפשר לתלמיד להיבחן, אם לא נכח בשיעורים הקודמים לזמן הבחינה ביום הבחינה מסיבות שאינן מוצדקות. אם התלמיד נבחן ישקול ביה"ס אם הבחינה תיבדק.
7. מבחן הלך לאיבוד – התלמיד יהיה זכאי למועד מיוחד נוסף, או המבחן לא ילקח בחישוב הממוצע-

נוהל מועדי ב' ומועדי תיקון

בחינת "מועד ב'" תתקיים בסיומו של כל רבעון. בסוף כל מחצית מתקיימים שני מועדים: מועד 1- מועד תיקון. תלמיד אינו יכול להבחן באותו המקצוע בשני מועדי ב' באותה השנה. תלמיד אינו יכול לתקן את אותו המקצוע יותר מפעם אחת במחצית גם אם מדובר בתיקון הנעשה במקום מועד ב'. למבחני מתכונת אין מועד ב'. על התלמיד להירשם למועד ב' ו/או למועד תיקון בהתאם להנחיות של רכז השכבה. מהציון הסופי יורדו 5 נקודות לתלמיד אשר נרשם לבחינה ולא הגיע. למקצוע שבו ניגשים לבחינת בגרות באותה מחצית לא יתקיים מועד תיקון. תלמיד שישתמש במועד ב' כתיקון למרות שהוא חייב במועד ב' אחר ירשם לו אפס במקצוע שתיקן ואפס במקצוע שחסר.

דרכי הבחנות מיוחדות

תלמידים, אשר אובחנה אצלם בעבר לקות למידה או כאלה אשר קיימת לגביהם השערה של לקות למידה מתבקשים לפנות ליועצת השכבה. במקרה כזה ניתן (לאחר אבחון מדויק והמלצות של פסיכולוג/מאבחן) לקבל התאמות מסוימות בבחינות (כולל בחינות הבגרות). חלק מההתאמות מותנות בבדיקה של משרד החינוך ובאשורה של וועדה מחוזית.

שעה פרטנית

שעה פרטנית היא שעה הניתנת לכלל תלמידי ביה"ס ע"פ צרכים ומטרות שהגדיר צוות ההוראה ומשתנים מעת לעת. תלמיד שנקבעה לו שעה כזו מחויב להגיע אליה ושעה זו הינה חלק מהערכתו ומשיטת המנות במקצוע או בסך הכל השעות לנוכחות בביה"ס.

***הערה:** בהתאם למסמך של משרד החינוך בנושא זה מתאריך 16.8.07: "יש להתייחס לנוכחות רציפה בשיעורים והגעה אליהם בזמן כחלק מתהליך הלמידה ("תלמידאות"), ולכן יש להתחשב בהם בעת מתן ציון בכל מקצוע".

טוהר הבחינות והעבודות

התלמיד מחויב לשמור על טוהר הבחינות והעבודות.

תלמיד אשר נמצא מעתיק במבחן / בבוחן או שהיה מעורב באירוע העתקה או נהג בחוסר יושר במהלך המבחן / הבוחן (לא בהכרח רק במהלך הבחינה אלא גם במהלך הבדיקה), מבחנו ייפסל, ציונו במבחן / בוחן יהיה אפס (0), ולא תהיה לו אפשרות למבחן / בוחן חוזר. ציון זה ישוקלל בציונו הסופי ותירשם הערה בתיק האישי. מקרה חמור זה יובא לידיעת מנהלת ביה"ס והורי התלמיד והערכת ההתנהגות של התלמיד בתעודה תהיה ד' ("התנהגותך אינה מניחה את הדעת"). בתעודה תופיע הערה על טוהר הבחינות .

הגשת עבודה מועתקת (כולה או חלקה) מהאינטרנט או מכל מקום אחר נחשבת גניבה ספרותית. תלמיד שימצא מעתיק, עבודתו תיפסל וציונו בעבודה יהיה אפס (0), ולא תהיה לו אפשרות לעבודה חוזרת. ציון זה ישוקלל בציונו הסופי ותירשם הערה בתיק האישי. מקרה חמור זה יובא לידיעת מנהלת ביה"ס והורי התלמיד והערכת ההתנהגות של התלמיד בתעודה תהיה ד' ("התנהגותך אינה מניחה את הדעת"). המועצה הפדגוגית תחליט אם להוסיף בתעודה הערה על טוהר הבחינות העתקה בבחינות הבגרות או בעבודת בגרות (ביוטופ, עבודת חקר במדעי החברה וכו') פוסלת את המבחן/העבודה, ומשהה את מתן הזכאות לתעודת הבגרות. במקרים מסוימים התלמיד אינו רשאי להבחן במקצוע במשך מספר שנים ע"פ החלטת אגף הבחינות.

פרק רביעי:

ביטחון ובטיחות

1. יש לגלות ערנות לכל חפץ חשוד, ולדווח מיידית להנהלת בית-הספר או לאחראי הביטחון או למאבטח או למזכירות בית-הספר.
2. אסור לצאת מבית הספר במהלך יום הלימודים. תלמיד היוצא מסיבה מוצדקת חייב להציג אישור בכתב בלבד! מהוריו לנציג הנהלה.
3. אישור יציאה קבוע יינתן רק לאחר אישור הורים בכתב והבאת תמונת פספורט.
4. הכניסה לבית הספר והיציאה ממנו הן אך ורק דרך השערים המאובטחים של בית הספר. אין לטפס על גדרות, שערים וכו'.
5. אין לעמוד ליד המאבטח או להפריע לו בעבודתו.
6. רוכבי אופנועים וקטנועים ידוממו את המנוע לפני שער הכניסה, ויחנו אותם רק במקום המיועד לכך.

7. אין לרכב על אופנוע / קטנוע או על אופניים בתחום בית הספר.
8. אסורים כל התנהגות שעלולה לסכן כל גורם בביה"ס.
9. אסור לשבת על אדן החלון.
10. חל איסור מוחלט להביא לביה"ס חפצים מסוכנים: אולרים, סכינים, מצתים, זיקוקים, נפצים וכו'.
11. אין להסתובב יחפים בשטח ביה"ס.
12. בשיעורי חינוך גופני יש לשמור על כללי ההתנהגות המיוחדים למקצוע על פי ההנחיות של המורה לחינוך גופני.
13. בשיעורי מעבדה יש לציית לכללי הבטיחות במעבדה עפ"י הנחיות המורה או הלבורנטית.
14. הנהלת ביה"ס אינה אחראית על שמירת חפצים אישיים (פלאפונים, ארנקים, מחשבים וכו') אין להשאיר את התיקים האישיים ללא השגחה. ציוד בעל ערך שמובא לבית הספר הוא על אחריות התלמיד.
15. ביחס לנוהלי בטחון ובטיחות בטיולים שנתיים תימסר הודעה נפרדת.
16. בכל מקרה של חריגה מהנורמות הכתובות בתקנון זה או במקרה של כל התנהגות אחרת שאינה ראויה, יינקטו מהלכי משמעת בעקבות האירוע (תיעוד האירוע בתיק האישי, יידוע ההורים, הרחקה מלימודים וכו..)

פרק חמישי:

נוכחות בבית הספר ושיטת המנות

נוכחות קבועה של התלמיד בשיעורים הינה חובה ומהווה תנאי הכרחי להצלחתו בלימודים

רישום הנוכחות יעשה בהתאם להמלצות משרד החינוך לפיהן:
 "יש להתייחס לנוכחות רציפה בשיעורים והגעה אליהם בזמן כחלק מתהליך הלמידה ("תלמידאות"), ולכן יש להתחשב בהם בעת מתן ציון בכל מקצוע".
 בביה"ס קיימת שיטת "המנות" בהתאם להמלצות משרד החינוך. מטרת השיטה להעלות את רמת האחריות האישית של כל תלמיד ביחס לנוכחותו בבית הספר. שיטה זו באה לתת בסיס אחיד להערכת הנוכחות בשיעורים.

עקרונות השיטה

1. השיטה תופעל בכל מקצוע בנפרד בהתייחס ל"מנות היעדרות".
2. "מנת היעדרות" פירושה: מספר השיעורים השבועיים במקצוע מסוים. לדוגמא: במקצוע הנלמד בהיקף של 5 שעות שבועיות תוגדרנה 5 שעות היעדרות כ"מנת היעדרות" אחת. במקצוע הנלמד 3 שעות שבועיות, תוגדרנה 3 שעות היעדרות כ"מנת היעדרות" אחת.
3. חישוב "מנות היעדרות" נעשה בכל מקצוע (בנפרד) לדירוג שלהלן:
 - תלמיד צבר עד שתי "מנות היעדרות" ציונו לא ישתנה.
 - תלמיד צבר שתי "מנות היעדרות" ויותר - ציונו יופחת ב- 5 נקודות. כל "מנת היעדרות" נוספת תביא להפחתה של 2 נקודות נוספות.
 - תלמיד שצבר 5 "מנות היעדרות", ציונו במקצוע זה יהיה שלילי, גם אם הציון המשוקלל של שאר מרכיבי הציון (מבחנים, בחנים ועבודות אחרות) הינו חיובי.
 - תלמיד שנעדר עד מנה אחת ואין לו הערת מנות במקצועות אחרים יקבל בונס של 4 נקודות.

מהי היעדרות מוצדקת? - מפורט בחוזר מנכ"ל.

נוהל הצדקת מנות

- התלמיד אחראי לבדוק בתכנת ה"סקול" את דו"ח הנוכחות שלו.
- תלמיד שיש לו היעדרות מוצדקת על פי הרשימה שפורטה לעיל, ידפיס את דו"ח המנות מתכנת ה"סקול", יסמן עליו את ההצדקות ויגיש לרכז השכבה בצירוף האישורים המתאימים לא יאוחר משבועיים לאחר תאריך ההיעדרות.

הערות:

- משרד החינוך אינו מאשר חופשות בארץ או נסיעות לחו"ל על חשבון ימי לימודים. במקרים חריגים (כמו נישואין של בן משפחה מדרגה ראשונה וכו'), יכתבו ההורים מכתב בקשה מפורט למפקחת בית – הספר, בהתראה של לפחות ארבעים יום מראש. תלמיד הנעדר מהלימודים מסיבה זו, נושא באחריות אישית להשלמת חומר הלימוד ולמבחנים מהם נעדר.
 - הפעילות החברתית של בית-הספר הינה בסיס מרכזי לחינוך לערכים. פעילות זו משלימה את הלמידה במקצועות השונים ומהווה חלק אינטגרלי מתכנית הלימודים. במשך שלוש שנים מקבל התלמיד ידע בנושאים מגוונים, לוקח חלק בטיולים, יוזם, נוטל אחריות, מתנדב בעזרה לזולת, לומד להתמודד עם דעות שונות, משתתף בדיונים, ומעצב את זהותו דרך התחום החברתי, הערכי והיעוצי. הפעילות נעשית בשכבות השונות על פי נושאים באחריותם ובניהולם של רכיז השכבות, היועצות, רכז החינוך חברתי והרכז הפדגוגי. חלה חובת נוכחות בכל הפעילויות של בית-הספר.
 - תלמיד החש ברע במהלך יום הלימודים יפנה לחובש בית הספר ובהעדרו לרכז/ת השכבה.
- עקרונות השיטה לקוחים מתוך חוזר מנכ"ל העוסק בנושא:

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Applications/Mankal/EtsMedorim/6/6-6/HodaotVmeyda/H-2011-7-6-6-1.htm>

פרק שביעי:

תלבשות אחידה והופעה הולמת

התלמיד יגיע בהופעה תרבותית ומכובדת ההולמת מסגרת חינוכית בכל ימות השנה לאורך כל שעות השהות בבית"ס ובפעילויות חברתיות בבית"ס או מחוצה לו. תהיה הגבלה בתלבוש ובהופעה הכללית בהתאם לחוזר מנכ"ל, בהתאם להחלטת ועד ההורים העירוני המרכזי ובהתאם להחלטת המועצה הפדגוגית. התלמיד נדרש להופיע לבית הספר אך ורק בתלבשות אחידה כמפורט להלן:

תלבשות קיץ: חולצת טריקו T עליה מוטבע סמל בית-הספר.

תלבשות חורף: סווצ'ר, עליו מוטבע סמל בית הספר. אם בחר התלמיד להגיע בחולצה נוספת מתחת לסווצ'ר תהיה זו חולצה קצרה או ארוכה עליה מוטבע סמל בית-הספר. לא ניתן ללבוש מעיל על חולצה (גם אם זו חולצת ביי"ס) אלא אך ורק על סווצ'ר.

סמל ביה"ס יהיה גלוי לעין בכל תלבשות החורף ובתלבשות הקיץ.

1. חל איסור מוחלט להשחית את החולצה או הסווצ'ר בכל דרך שהיא (קיצור, חיתוך מחשוף או שרוול). השחתה כזו דינה כדין הגעה ללא תלבושת. ההופעה לבית הספר תהיה בלבוש מלא, נקי ולא חושפני. ניתן להגיע לביה"ס במכנסיים או חצאית בקו הברך לפחות.
2. נמצא תלמיד בבית-הספר או בפעילות חברתית כשהוא אינו לבוש בתלבושת האחידה, דינו כתלמיד שהגיע ללא תלבושת. התלמיד ירשם על הפרת משמעת וישלח לביתו או לספריה לאחר יידוע ההורים. שעות היעדרות אלה תחושבנה במסגרת שיטת ה"מנות".
3. חולצות כיתתיות/שכבתיות/קבוצתיות יחשבו לחולצות תלבושת בתנאי שקיבלו אישור לכך מרכז השכבה ובכל מקרה מודפס עליהן סמל ביה"ס בחזית החולצה.
4. לשיעורי חינוך גופני יש להופיע עם תלבושת בהתאם להנחיות המורים לחנ"ג.
5. יציאה לטיולים מחייבת פריטי לבוש בטיחותיים (כובע, נעליים, מכנסיים ארוכים וכו'). ללא פריטים אלה לא יוכל התלמיד להשתתף בטיול בית הספר.
6. ביום השואה ובימי זיכרון יש להגיע בחולצות לבנות עם סמל בית-הספר.
7. בבחינות הבגרות או המתכונת ובימים מרוכזים חלה חובת תלבושת ביה"ס.

פרק שמיני:

הצטיינות לימודית

הצטיינות לימודית תינתן בהתאם לסולם הערכה לימודי הנע בין 80-100. ההצטיינות תינתן בתנאים שלהלן:

- הערכת ההתנהגות הינה בין א' ל ב' (בין טובה לטובה מאוד).
- אין הערת מנות, העדרויות או איחורים רבים לא מוצדקות.
- אין הערת משמעת ו / תלבושת ו / או שקידה ו / או טוהר הבחינות.
- כל הציונים הינם חיוביים.
- התלמיד השלים את כל חובותיו כדוגמת, מחויבות אישית.
- השתתפות בפעילויות ביה"ס
- הצטיינות יתרה:

תינתן בשכבות י"א ו-י"ב לתלמידים הממלאים את כל חובותיהם הלימודית (לרבות 2 מקצועות מורחבים) וכל חובותיהם החברתיות. חישוב הממוצע יערך על פי יחידות הלימוד. כאשר כל ההחלטות הינן בכפוף להחלטות ושיקול הדעת של המועצות הפדגוגיות וחוזרי מנכ"ל. בכיתות ייחודיות יופעל שיקול דעת.

פרק תשיעי:

הנהגת תלמידים

ביה"ס שם דגש מיוחד על פעילות מועצת התלמידים בכל אחת מהשכבות. מועצת התלמידים מורכבת מנציגים נבחרים של הכיתות ומתכנסת לעיתים מזומנות על מנת לדון בנושאים הקשורים לחיי התלמידים בבית-הספר. מועצת התלמידים מייצגת את התלמידים בפני ההנהלה, יוזמת אירועים חברתיים, שותפה בקבלת ההחלטות בנושא פעילויות חברתיות בבית הספר, שותפה בניסוח תקנון בית הספר ועוד.

פרק עשירי:

תקשורת בין בית הספר וההורים

אתר בית הספר

אתר בית הספר נמצא בכתובת <http://hadarimschool.co.il> באתר בית הספר קיים מידע אודות בית הספר, מקצועות הלימוד, פרויקטים מיוחדים, טפסים להורדה, הודעות חשובות, מערכת השעות ועוד.

תכנת ה"סקולי"

מאפשרת להורים לעקוב באופן שוטף אחר ההישגים הלימודיים של ילדיהם האחריות על המעקב חלה על ההורים.

מפגשים עם ההורים

בית-הספר מקיים מספר מפגשים עם ההורים במשך שנת הלימודים. הפגישות הן אישיות, כיתתיות או שכבתיות. ביה"ס רואה בפגישות עם ההורים ובשיתוף הפעולה ההדדי עניין בעל חשיבות רבה ביותר בתהליך החינוכי והלימודי המתקיים בו.

לוח חופשות תש"פ

פתיחת שנת הלימודים

בבתי הספר העל-יסודיים הלימודים יתחילו ביום ראשון, א' באלול התשע"ט, 1.9.2019, בשעה הראשונה על פי מערכת השעות הקבועה.

חגי ישראל

ראש השנה - ערב ראש השנה ושני ימי החג, הימים ראשון, שני ושלישי, כ"ט באלול התשע"ט עד ב' בתשרי התש"פ, 29-30 בספטמבר 2019 ו-1 באוקטובר 2019. הלימודים יתחדשו ביום רביעי, ג' בתשרי התש"פ, 2 באוקטובר 2019.

יום הכיפורים - ערב החג ויום החג, הימים שלישי ורביעי, ט"י בתשרי התש"פ, 9-8 באוקטובר 2019. הלימודים יתחדשו ביום חמישי, י"א בתשרי התש"פ, 10 באוקטובר 2019.

חג הסוכות - ערב החג, ימי החג ואסרו חג, מיום ראשון, י"ד בתשרי התש"פ, 13 באוקטובר 2019, עד יום שלישי, כ"ג בתשרי התש"פ, 22 באוקטובר 2019. הלימודים יתחדשו ביום רביעי, כ"ד בתשרי התש"פ, 23 באוקטובר 2019.

חנוכה - מיום שלישי, כ"ו בכסלו התש"פ, 24 בדצמבר 2019, עד יום שני, ב' בטבת התש"פ, 30 בדצמבר 2019. הלימודים יתחדשו ביום שלישי, ג' בטבת התש"פ, 31 בדצמבר 2019.

ט"ו בשבט - יום שני, ט"ו בשבט התש"פ, 10 בפברואר 2020.

פורים - ימים שני, שלישי ורביעי, י"ג, י"ד ו-ט"ו באדר התש"פ, 9-11 במרס 2020. הלימודים יתחדשו ביום חמישי, ט"ז באדר התש"פ, 12 במרס 2020.

פסח - מיום שלישי, ו' בניסן התש"פ, 31 במרס 2020, עד יום חמישי, כ"ב בניסן התש"פ, 16 באפריל 2020. הלימודים יתחדשו ביום שישי, כ"ג בניסן התש"פ, 17 באפריל 2020.

יום העצמאות - יום רביעי, ה' באייר התש"פ, 29 באפריל 2020. הלימודים יתחדשו ביום חמישי, ו' באייר התש"פ, 30 באפריל 2020.

ל"ג בעומר - יום שלישי, י"ח באייר התש"פ, 12 במאי 2020. הלימודים יתחדשו ביום רביעי, י"ט באייר התש"פ, 13 במאי 2020.

יום ירושלים - יום שישי, כ"ח באייר התש"פ, 22 במאי 2020.

חג השבועות - ערב החג, החג ואסרו חג, הימים חמישי, שישי ושבט, ה'ז' בסיוון התש"פ, 28-30 במאי 2019. הלימודים יתחדשו ביום ראשון, ח' בסיוון התש"פ, 31 במאי 2020.

יציאה לפגרת קיץ

בבתי הספר העל-יסודיים תסתיים השנה ביום שישי, כ"ז בסיוון התש"פ, 19 ביוני 2020 (התאריך הוקדם בשל השבת).

לוח צלצולים

שיעור	התחלה	סיום	הפסקה
1	08:00	08:50	
2	08:50	09:35	
			20 דקות
3	09:55	10:40	
4	10:40	11:25	
			15 דקות
5	11:40	12:25	
6	12:25	13:10	
			15 דקות
7	13:25	14:10	
8	14:10	14:55	
			10 דקות
9	15:05	15:50	
10	15:50	16:35	

מפת ביה"ס